|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  **Принято на педагогическом совете № 1**  **Протокол заседания №1**  **от \_\_.\_\_\_\_2016** | **«УТВЕРЖДАЮ»**  **Заведующая МДОУ**  **детского сада № 4**    **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г. И. Крылова**  **Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
дошкольного образования  
  
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 4 города Сочи  
на 2016 – 2017 учебный год.**

**2016г.**

**Содержание:**

Структура основной образовательной программы

1. **Целевой раздел.**

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.

2. **Организационный раздел.**

3. **Содержательный раздел.**

3.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

3.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

4. **Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел).**

*Приложение №1* Планирование образовательной деятельности

по реализации программы « Юный эколог Кубани» в старшем дошкольном возрасте.

*Приложение №2* Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение.

ООП — основная образовательная программа.

УМК — учебно-методический комплекс.

ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Цели и задачи основной образовательной программы ДОУ соответствуют примерной ОСНОВНОЙ программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозайка-Синтез, 2015 г., разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и парциальных программ: по физическому развитию- «Играйте на здоровье!» (Л.Н. Волошина Т.В. Курилова); по экологическому развитию-рабочая программа «Юный эколог Кубани», которая разработана педагогическим коллективом МДОУ детского сада комбинированного вида № 67 г. Сочи (рецензенты: Л.И. Братчикова, к.п.н., доцент кафедры естественнонаучного и экологического образования ККИДППО ; К.П. Скипина, к.б.н., профессор, доцент кафедры физиологии Сочинского филиала РУДН;

Л.А. Базалева, к.псх наук, начальник отдела образовательной политики МУО СЦРО г. Сочи

Главной задачей ООП является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать свои рабочие программы.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

* 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована на основе Стандарта, разработанного на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие **основные принципы:**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основная образовательная программа ДОУ:**

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Отличительные особенности программы ООП ДОУ**

**Направленность на развитие личности ребенка**

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

**Экологическая направленность Программы**

В Программе большое внимание уделяется экологическому воспитанию детей. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования. Воспитание заботливого отношения к окружающей природной среде у детей раннего возраста закладывается в семье и продолжает формироваться в дошкольные годы в детском саду.

***Программа выдвигает две важные задачи:***

1) воспитание у детей любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным;

2) сообщение дошкольникам элементарных знаний о природе и формирование на этой основе у них ряда конкретных и обобщенных представлений о явлениях живой и неживой природы.

**Направленность на эмоционально-психологическое здоровье детей**

*Задачи психологической поддержки детей:*

Обучение положительному самоотношению и принятию других людей.

Обучение рефлексивным умениям (умение осознавать свои чувства, причины поведения).

Формирование потребности в саморазвитии (умение находить в трудных ситуациях силы внутри себя).

Эти задачи могут реализовываться в коррекционно-развивающей деятельности с детьми, в разные периоды детской активности.

*Исходя из задач, система работы по формированию психологического здоровья будет состоять из следующих этапов:*

Диагностика тревожности и адаптированности детей к детскому саду и семье, наблюдение за воспитанниками и последующее определение их уровня психологического здоровья.

Включение детей, отнесенных ко второму уровню психологического здоровья, в еженедельные групповые занятия профилактической направленности.

Подключение детей, отнесенных к третьему уровню психологического здоровья, к коррекционной работе с привлечением родителей к индивидуальному консультированию.

**Нацеленность на дальнейшее образование**

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

**Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей**

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

**Направленность на учет**

**индивидуальных особенностей ребенка**

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

**Особенности структуры ООП ДОУ**

Наиболее существенной структурной характеристикой программы является принцип подачи материала — содержание психолого -педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

**Гибкость выбора программного содержания**

**с учетом уровня развития ребенка**

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Например, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выделен тематический блок «Нравственное воспитание», в котором содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

**Простота введения вариативной части**

Изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет при написании ООП легко формировать вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательного процесса) — учитывать видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления, вводить региональный компонент и пр.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

**Вариативность содержания раздела по инклюзивному и коррекционному образованию**

В рамках вариативности в Программе представлены два раздела по инклюзивному и коррекционному образованию: «Инклюзивная практика в группах комбинированной направленности» и «Коррекционная работа в ДОО (по образовательным областям)». Оба раздела соответствуют ФГОС, однако демонстрируют разный подход к решению аналогичных задач. Педагоги могут выбрать тот вариант, который больше подходит для работы в данном дошкольном учреждении, либо комбинировать оба варианта.

**Наличие приложения с подробными перечнями**

Все примерные перечни Программы вынесены в Приложение. Это существенно сокращает содержательную часть Программы и облегчает ее восприятие. Кроме того, такое построение Программы позволяет видеть, как содержание примерных перечней изменяется в зависимости от возраста детей.

**Разработка полного учебно-методического**

**комплекта к Программе**

ООП ДОУ обеспечена полным учебно-методическим комплектом в соответствии с примерной образовательной программой «От рождения до школы», включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия и рабочие тетради, а также пособия по работе психолога в ДОО. Вместе с тем, учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

**Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

**Младший дошкольный возраст (3-4 года).** На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает

проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет).** Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет).** Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

**Ребенок на пороге школы (6-7 лет)** обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным усло-виям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

**Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры ООП ДОУ соответствуют ориентирам программы «От рождения до школы», базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

Из программы «От рождения до школы» берутся целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается

проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

• аттестацию педагогических кадров;

• оценку качества образования;

• оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

• оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

• распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения

ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

**Мониторинг**

Реализация ООП ДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Правильный распорядок дня** — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить

физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секциии т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

# Пребывание детей в детском саду 10,5 часов.

# **РАСПОРЯДОК ДНЯ**

**Режим дня 2 младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | **7.30–8.05** |
| Утренняя гимнастика | **8.05-8.10** |
| Самостоятельная деятельность детей | **8.10-8.20** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.20- 8.45** |
| Игры, подготовка к ООД | **8.45-9.00** |
| Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы) | **9.00-9.45** |
| Игры, беседы с детьми | **9.45 — 10.00** |
| Второй завтрак | **10.00-10.10** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **10.10-11.40** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | **11.40-11.50** |
| Подготовка к обеду, обед | **11.50-12.20** |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы,  дневной сон | **12.30-15.00** |
| Постепенный подъем, **гимнастика после сна** | **15.00 — 15.20** |
| Усиленный полдник | **15.20-15.50** |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | **15.50 – 16.20** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.20-17.50** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | **17.50-18.00** |

**Режим дня средней группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | **7.30–8.05** |
| Утренняя гимнастика | **8.05-8.15** |
| Самостоятельная деятельность детей | **8.15-8.25** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.25- 8.50** |
| Игры, подготовка к ООД | **8.50-9.00** |
| Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая  перерывы) | **9.00-9.50** |
| Игры, беседы с детьми | **9.50 — 10.05** |
| Второй завтрак | **10.05-10.15** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **10.15-12.00** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | **12.00-12.10** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.10-12.30** |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы,  дневной сон | **12.30-15.00** |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | **15.00 — 15.25** |
| Усиленный полдник | **15.25-15.55** |
| Самостоятельная деятельность, беседы | **15.55-16.35** |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | **16.35-16.55** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.55-17.50** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | **17.50-18.00** |

**Режим дня старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | **7.30–8.05** |
| Утренняя гимнастика | **8.05-8.15** |
| Самостоятельная деятельность детей | **8.15-8.30** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30- 8.50** |
| Игры, подготовка к ООД | **8.50-9.00** |
| Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая  перерывы) | **9.00-10.00** |
| Игры, беседы с детьми | **10.00 — 10.15** |
| Второй завтрак | **10.15-10.25** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **10.25-12.10** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | **12.10-12.20** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.20-12.50** |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы,  дневной сон | **12.50-15.00** |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | **15.00 — 15.15** |
| Самостоятельная деятельность, игры | **15.15-15.30** |
| Усиленный полдник | **15.30-15.55** |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности , организованная образовательная деятельность | **15.55-16.20** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.20-17.50** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | **17.50-18.00** |

**Режим дня подготовительной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | **7**.3**0–8.05** |
| Утренняя гимнастика | **8.05-8.15** |
| Самостоятельная деятельность детей | **8.15-8.35** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.35- 8.50** |
| Игры, подготовка к ООД | **8.50-9.00** |
| Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая  перерывы) | **9.00-10.50** |
| Второй завтрак | **10.15-10.20** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **10.50-12.20** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | **12.20-12.25** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.25-12.50** |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы,  дневной сон | **12.50-15.00** |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | **15.00 — 15.15** |
| Самостоятельная деятельность | **15.15-15.35** |
| Усиленный полдник | **15.35-15.55** |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | **15.55-16.25** |
| Самостоятельная деятельность, беседы | **16.25-16.50** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.50-17.50** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | **17.50-18.00** |

В летний оздоровительный период изменяется распорядок дня: после завтрака все идут на прогулку.

Планируется одна в день деятельность, совместная с воспитателем, которая проводится на прогулке (рисование, аппликация, лепка, окружающий мир).

**Здоровьесберегаюшие технологии, используемые в дошкольном учреждении:**

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

**Динамические паузы** – во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

**Подвижные и игры с элементами спорта** – как часть физкультурной деятельности, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

**Релаксация** – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

**Самомассаж**. В различных формах физкультурно-оздоровительной работы или во время физ. минуток, в целях профилактики простудных заболеваний.

**Гимнастика пальчиковая** – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

**Зрительная гимнастика** – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.

**Гимнастика после сна** – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.

**Длительность организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| возраст  ООД | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Длительность | 15 мин. | 20 мин. | 25 мин. | 30 мин. |
| Объем в I половину дня | 30 мин. | 40 мин. | 45 мин. | 1 ч. 30 мин. |
| Количество условных учебных часов в неделю | 10 | 10 | 13+1 | 14+1 |
| Объем в неделю | 2 ч. 30 мин. | 3 ч. 20 мин. | 5 ч. 50 мин. | 7 ч. 30 мин. |

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В План включены пять областей (направлений), обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества времени на изучение каждой образовательной области и предельно допустимая нагрузка. Часы групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени ООД .

В течение учебного года (январь, март) для воспитанников организуются «творческие» каникулы, во время которых проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направлений.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 4 г. Сочи** на **2016–2017** учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| **Образовательная область** | **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | | | |
| Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подг. группа |
| **Физическое развитие** | Физическая культура в помещении | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура на воздухе | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | рисование | 1 | 1 | 2 | 2 |
| лепка | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| аппликация | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Музыкальная деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Вариативное** | Экологическое воспитание дошкольников | - | - | 1 | 1 |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 1 | 1 | 2 | 2 |
| ***Итого в неделю***: |  | 10 | 10 | 13 + 1 | 14 + 1 |
|  | **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | | |
| **Речевое развитие** | Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гендерные игры (вариативная часть) |  |  | ежедневно | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|  | Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|  | **Самостоятельная деятельность детей** | | | | |
| Самостоятельная игра | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** | | | | | |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гимнастика пальчиковая | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Зрительная гимнастика | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гимнастика после сна | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Пояснительная записка к учебному плану**

**МДОУ детский сад № 4 г. Сочи на 2016-2017 уч. г.**

Учебный план разработан в соответствии Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17.10.2013г.), основной образовательной программы детского сада, действующем СанПиН.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Возрас­тные группы детей** | **Реализуемые программы:**  **- комплексные,**  **- парциальные,** | **Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности.**  **Объём недельной образовательной нагрузки** |
| 3 | Вторая младшая (3-4 года) | «От рождения до школы». Примерная основ­ная общеобразовательная программа дошко­льного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (М,: МО­ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.)  парциальные программы «Я, ты, мы» О. М. Князева, Р. Б. Стеркина М.: Просвещение, 2005.  «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.  Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» учебно-методическое пособие для воспитателей в ДОУ (М: Цветной мир, 2014г.)  Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы Н.Е.Татаринцева  Изд.:«ООО Центр педагогического образования, 2012 | Продолжительность непрерывной организованной образовательной дея­тельности - по 15 мин. Всего 2 ч. 30 мин. |
| 4 | Средняя (4-5 лет) | «От рождения до школы». Примерная основ­ная общеобразовательная программа дошко­льного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МО­ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.)  парциальные программы «Я, ты, мы» О. М. Князева, Р. Б. Стеркина М.: Просвещение, 2005.  «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.  Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» учебно-методическое пособие для воспитателей в ДОУ (М: Цветной мир, 2014г.) | Продолжительность непрерывной организованной образовательной дея­тельности, включая занятия по допол­нительному образованию, - по 20 мин.  Всего 3 ч. 20 мин. |
| 5 | Старшая (5-6 лет) | «От рождения до школы». Примерная основ­ная общеобразовательная программа дошко­льного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МО­ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.)  парциальные программы «Я, ты, мы» О. М. Князева, Р. Б. Стеркина М.: Просвещение, 2005.  «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.  Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» учебно-методическое пособие для воспитателей в ДОУ (М: Цветной мир, 2014г.)  Рабочая программа «Юный эколог Кубани» разработана педагогическим коллективом МДОУ детского сада комбинированного вида № 67 г. Сочи и является вариативной частью ООП МДОУ детского сада комбинированного вида № 67 г. Сочи. | Продолжительность непрерывной организованной образовательной дея­тельности, - по 25 мин.  Всего 5 ч. 50 мин. |
| 6 | Подготовит. группа (6-7 лет) | «От рождения до школы». Примерная основ­ная общеобразовательная программа дошко­льного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МО­ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.)  Парциальные программы «Я, ты, мы» О. М. Князева, Р. Б. Стеркина М.: Просвещение, 2005.  «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.  Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» учебно-методическое пособие для воспитателей в ДОУ (М: Цветной мир, 2014г.)  Рабочая программа «Юный эколог Кубани» | Продолжительность непрерывной организованной образовательной дея­тельности, - по 30 мин.  Всего 7 ч. 30 мин. |

**Расписание ООД групп МДОУ детского сада № 4 г. Сочи на 2016-2017 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **2 младшая** | **9.00 — 9.15**  Ознакомление с окружающим (1 подгруппа)/  Физическая культура (2 подгруппа)  **9.25 — 9.40**  Ознакомление с окружающим (2 подгруппа) / Физическая культура (1 подгруппа) | **9.00 — 9.15**  Развитие речи (1 подгруппа) / Музыка (2 подгруппа)  **9.25 — 9.40**  Музыка (1 подгруппа)/  Развитие речи (2 подгруппа) | **9.00 — 9.15**  ФЭМП (1 подгруппа) /  Физическая культура  (2 подгруппа)  **9.25 — 9.40**  Физическая культура/  (1 подгруппа)  ФЭМП (2 подгруппа) | **9.00 — 9.15**  Лепка\Аппликация (1 подгруппа) / Музыка (2 подгруппа)  **9.25 — 9.40**  Музыка (1 подгруппа) / Лепка\Аппликация (2 подгруппа) | 9.00 — 9.15  Рисование (1 подгруппа)  9.25 — 9.40  Рисование (2 подгруппа)  9.50 — 10.05  Физкультура на воздухе (вся группа) |
| **средняя** | **9.00 — 9.20**  Ознакомление с окружающим  **9.50— 10.10**  Физкультура | **9.00 — 9.20**  ФЭМП  **9.50— 10.10**  Музыка | **9.00 — 9.20**  Развитие речи  **9.50— 10.10**  Физкультура | **9.00 — 9.20**  Лепка /Аппликация  **9.50— 10.10**  Музыка | 9.00 — 9.20  Рисование  9.30 —9.50  Физкультура на воздухе |
| **старшая** | **9.00 — 9.25**  Ознакомление с окружающим  **9.35—10.00**  Рисование  **15.05 — 15.30**  Физкультура | **9.00 — 9.25**  ФЭМП  **9.35—10.00**  Лепка/ Аппликация  **15.05 — 15.30**  Музыка | **9.00 — 9.25**  Развитие речи  **9.35—10.00**  Рисование  **15.05 — 15.30**  Физкультура | **9.00 — 9.25**  Ознакомление с окружающим  **9.35—10.00**  Экологическое воспитание  **15.05 — 15.30**  Музыка | **9.00 — 9.25**  Развитие речи  **10.05—10.30**  Физкультура на воздухе |
| **подготовительная** | **9.00 — 9.30**  Ознакомление с окружающим  **9.40 — 10.10**  Рисование  **10.20—10.50**  Физкультура | **9.00 — 9.30**  ФЭМП  **9.40-10.10**  Лепка\Аппликация  **10.20—10.50**  Музыка | **9.00 — 9.30**  Развитие речи  **9.40-10.10**  Ознакомление с окружающим  **10.20—10.50**  Физкультура | **9.00 — 9.30**  ФЭМП  **9.40-10.10**  Экологическое воспитание  **10.20—10.50**  Музыка | **9.00 — 9.30**  Развитие речи  **9.40 — 10.10**  Рисование  **10.30—11.00**  Физкультура на воздухе |

**Взаимодействие всех участников образовательного процесса в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты деятельности** | **Педагоги** | **Медицинский персонал** | **Администрация** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Физическое развитие и оздоровление ребенка** | | | |
| Адаптационный период | Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию в ДОУ. Узнают привычки ребенка и особенности воспитания в семье. | Изучает особенности физического здоровья и развития ребенка. Оказывает консультативную помощь педагогам и родителям по здоровью и адаптации ребенка. | Координирует работу медицинского, педагогического персонала целью обеспечения щадящей адаптации |
| Условия для физического развития и психологического комфорта ребенка в ДОУ | Выполняют систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют личностно – ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком. Оказывают консультативную помощь родителям по выработке единых требований к ребенку | Обеспечивают рациональный режим сна, питания, двигательного режима и выполнения санитарных требований к содержанию детей в ДОУ | Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду. |
| Режим двигательной активности | Создают условия, выделяют время в режиме дня для спонтанной двигательной активности и организованных физкультурных форм работы в группах и на участке для «переживания мышечной радости» | Осуществляют медико – педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня. | |
| Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги | Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренней гимнастики. Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем. | Контролируют соблюдение санитарно – гигиенических норм проведения занятий, моторной плотности и физической нагрузки на детей во время организованных форм работы по физическому воспитанию детей | Создает материально – технические условия, обеспечивающие качественное и безопасное проведение образовательного процесса по физическому развитию детей. Осуществляет контроль за качеством проведения всех форм работы по физическому развитию детей и обеспечению двигательной активности детей в течение дня. |
| Основы здорового образа жизни | Учат детей навыкам самообслуживания, гигиеническим навыкам; Формируют привычку к здоровому образу жизни; Формируют знания и умения детей по основам безопасности жизнедеятельности, освоению схемы поведения детей в опасных ситуациях. | Осуществляют контроль за качеством работы педагогов ДОУ по формированию культурно – гигиенических навыков, выполнением санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора | Создает условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в ДОУ, контролирует выполнение санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора. Осуществляет контроль за освоением Программы по данному направлению. |
| Летняя оздоровительная компания | Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют музыкальные и спортивные развлечения, активный отдых на прогулке, походы, экскурсии на природу. | Консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период, по профилактике детского травматизма, солнечного удара, укусы насекомых, отравления ядовитыми грибами, ягодами, растениями и т.д Оказывает первую помощь при заболеваниях детей, контролирует выполнение закаливающих процедур | Материально обеспечивает летнюю оздоровительную кампанию. Контролирует выполнение закаливающих процедур, мероприятия по активному отдыху и организации прогулок, экскурсий, организует связь с общественными организациями. |
| Закаливание. Укрепление иммунитета детей | Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих и оздоровительных процедур в режиме дня. Консультируют родителей по видам профилактики заболеваний в домашних условиях. | Разрабатывают и внедряют комплекс закаливающих и общеукрепляющих процедур, адаптировав их к условиям ДОУ. |  |
| Осуществляют медико – педагогический контроль над проведением закаливающих процедур. Проводят анализ эффективности применения закаливания. | |
| Профилактика нарушений зрения, осанки и плоскостопия | Включают в режим дня упражнения на профилактику нарушений плоскостопия, осанки, зрения. Учат детей контролировать собственную осанку, посадку за столом во время занятий. Соблюдают санитарные правила организации занятий; подбор мебели по росту детей. | Проводит диагностику состояния у детей зрения, осанки, стопы. Контролирует выполнение в группах комплексной системы оздоровительных мероприятий в ДОУ. | Обеспечивает материально – техническое состояние здания, мебели, игрового материала, спортивного оборудования в физ. зале и на участке в соответствии с санитарными нормами |
| Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, познания самого себя | Организуют различные виды интегрированной детской деятельности, совместной со взрослыми и самостоятельно, с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду. Используют игру, продуктивную детскую деятельность, экспериментирование, моделирование, поисково – исследовательскую деятельность в учебном процессе. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей; Осуществляют развитие психических процессов у детей с учетом непрерывности образования в течение всего пребывания детей в ДОУ.  Информируют родителей о результатах развития детей. | Контролируют санитарно – гигиенические нормы и требования при организации учебно – воспитательного процесса. Осуществляют контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе. | Разрабатывает структуру управления ДОУ для улучшения качества образовательного процесса в ДОУ. Организует развивающее образовательное пространство в ДОУ: открытие студий, залов, музеев, кружков, клубов. Обеспечивает их методическое и материальное содержание.  Координирует комплексные и парциальные программы обучения и воспитания в детском саду, обеспечивая преемственность в работе детского сада и школы.  Осуществляет контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе |
| Развитие кисти руки ребенка | Развивают мелкую моторику рук ребенка при помощи игровых упражнений, ручного и художественного труда, физических упражнений и пальчиковых игр. | Проводят измерение динамометром силу кисти руки ребенка. | Осуществляет контроль за проведением мероприятий по развитию кисти руки. Обеспечивает материальную базу ДОУ дидактическим материалом, игрушками, настольными играми |
| Воспитание бережного отношения к природе | Использует природу как огромную сферу для развития познавательной активности детей. Формирует детскую любознательность к природным явлениям. Учат понимать причинно – следственные связи, экологические цепочки, взаимозависимые процессы в природе. Закладывают основы экологической культуры, учит основам безопасного поведения в природе. | Консультирует родителей по основам здорового питания, одежды. | Координирует работу педагогического коллектива по формированию экологических навыков детей.  Разрабатывает новые эффективные формы обучения и воспитания : экологические проект, экологические исследования, турпоходы с ориентированием на местности и другие. |
| Ребенок  как субъекта познания: его любознательность, инициативность, самостоятельность | Поддерживают у ребенка интерес к поиску новых впечатлений, применяют разные способы действий в поиске ответов на возникающие у ребенка вопросы, решают проблемные ситуации, организуют экспериментально – исследовательскую деятельность для развития познавательных умений и навыков. | Контролируют санитарно – гигиенические нормы и требования при организации учебно – воспитательного процесса.  Осуществляют контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в образовательном процессе. | Осуществляет переход ребенка из объекта в субъект воспитания через реализацию Программы воспитания и обучения в детском саду.  Разрабатывает нововведения по повышению качества образовательной деятельности. Осуществляет контроль уровня развития познавательной активности ребенка, его интегративных качеств. |
| **Социально – личностное направление развития ребенка** | | | |
| Формирование представлений о жизни взрослых, воспитание уважительного отношения к взрослым | Рассказывают о профессиях взрослых, дают понятие «Семья», о роли и обязанностях ребенка в семь. Через семейные проекты, клубы, презентации увлечений и традиций семьи, корректного общения с детьми добиваются уважения и доверия детей. | Участвуют в семейных проектах в части пропагандирования здорового образа жизни семьи. | Разрабатывает новые формы работы с семьей, внедряют в работу ДОУ семейные проекты, организуют семейные клубы и родительские объединения, которые оказывают помощь детскому саду в коммуникативном развитии детей. |
| Освоение взаимосвязей в социальном мире. | Знакомят детей с социальным окружением, с достопримечательностями родного края, воспитывают чувство гордости за своих земляков. Знакомят детей с нормами поведения в общественных местах, обучают правилам этикета. Практикуют разные виды педагогической деятельности для формирования целостной картины социального мира. | Участвует в обучающих занятиях, которые знакомят с ролью детской больницы в поддержании здоровья детей и правилами поведения у врача. | Организует в саду содержание развивающей среды, служащей опосредованному обучению в данном разделе: музеи, познавательные комнаты и центры, содержание краеведческого зала, содержание оформления лестничных клеток и коридоров, разнообразие познавательных кружков. |
| Выработка морально – нравственных качеств, навыков доброжелательного общения со сверстниками. | Обеспечивают потребность ребенка в общении со сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу. Формируют положительный образ группы; Воспитывают терпимость и уважение к детям, независимо от их физических особенностей. Учат детей вести конструктивный диалог – договариваться, планировать действия, распределять роли. Приучают использовать нормативные способы разрешения конфликтов. Развивают чувства собственного достоинства | Диагностирует эмоциональное и психологическое состояние ребенка в ДОУ при индивидуальных нестандартных проявлениях детского поведения. При необходимости направляет на консультацию к узким специалистам. | Диагностирует межличностные отношения в группах, выявляют лидеров и отверженных детей, уровень благополучия ребенка в детском коллективе. Разрабатывает комплексно – тематическое планирование педагогического процесса в ДОУ по данному разделу. Рекомендует воспитателям детские проекты по коммуникативному развитию воспитанников. Организует изучение нормативно – правовых документов по защите прав ребенка с педагогами и родителями. |
| Воспитание чувства ответственности у детей. | Способствует развитию у детей чувства ответственности за другого человека, за общее дело, за данное слово и обещание. |  | Координирует работу всех специалистов с целью выработки единых требований к воспитанию ответственности у детей и у самих педагогов. |
| **Художественно – эстетическое направление развития ребенка** | | | |
| Художественная литература | Приобщают детей к художественной литературе, формируют запас литературных, художественных впечатлений. Развивают литературную художественную речь. Способствуют созданию в воображении детей образов и действий лиц, о которых им читают или рассказывают. При взаимодействии ребенка с художественной литературой реализуют потенциал его эстетического, познавательного, социального и речевого развития. | | Организует материальную базу для детской библиотеки. Осуществляет контроль за развитием речи воспитанников и уровнем усвоения программного материала. Разрабатывает новые формы работы по данному разделу для реализации знаний детей о художественной литературе: театрализованные постановки произведений, выставки рисунков по художественной литературе, литературные чтения собственных сочинений детей. |
| Изобразительная деятельность | Формируют у детей интерес к произведениям народного, декоративно – прикладного и изобразительного искусства. Создают предпосылки для осознания детьми разных видов искусства как специфического продукта человеческой культуры. Содействуют проникновению детей в мир понимания передачи художником эмоциональных и чувственных переживаний. Организуют работу с одаренными детьми в изостудии для способных детей «В искусство вместе с мамой». Организует выставки детского творчества. Участвует в районных и областных конкурсах детского рисунка. | | Создает материальную и методическую базу для художественного творчества детей. Проектирует развитие образовательного процесса по данному разделу. |
| Музыкальная деятельность | Поддерживает у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней. Формирование запаса муз. впечатлений. Развивают систему муз. способностей, мышления, воображения, желание и умение детей воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития муз. образа. | **Музыкальные**  **руководитель**:  Выявляет одаренных детей и организуют индивидуальную работу с ними через музыкальные и театральные постановки. Интегрируют раздел «Музыкальная деятельность» с «Развитием речи» | Проводит контроль уровня музыкального развития детей в ДОУ. Обеспечивает материальную базу по музыкальному развитию детей. |
| Театрализованная деятельность | Формируют интерес к театрализованной деятельности. Развивают способность свободно держаться на сцене, побуждает детей к импровизации с использованием средств выразительности (мимики, жестов, движений, интонации). Учат детей оценивать действия и поступки героев, выражать свое отношение к ним, анализировать приемлемые средства выразительности в данной роли.  Музыкальные руководители:  Вместе с воспитателем учат детей навыкам театральной деятельности через кружки. Интегрируют театр с музыкой в постановке музыкальных сказок. | | Создает условия, разные виды театров, костюмы, уголки ряженья для осуществления театрализованной деятельности в группах. Контролирует работу в группах по данному разделу. |
| Ручной труд | Развивают у детей интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. Помогает дошкольникам в создании выразительных образов. Способствуют обогащению содержания рисунков, формы, композиции, цветового решения. Развивают технические навыки работы с материалами, способами изготовления деталей образа, способами их крепления; | Руководитель кружка «Колобок», творческие мастерские  организуют кружковую работу с группами детей, проявляющих особый интерес к рукоделию. Поощряют инициативу, творческий подход в работе, привлечение к работе сверстников и родителей к совместной деятельности. Организует выставки детских работ художественного творчества | Организует и контролирует кружковую работу, выставки совместного творчества взрослых и детей, участие детских работ в конкурсах вне детского сада.  Проектирует новые формы работы изобразительного творчества в ДОУ: семейные студии, кружки для одаренных детей, проекты, обогащение развивающей среды и др. |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей** | | | |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Физкультурная  ООД | А) в помещении | 2 раза в неделю 15 | 2 раза в неделю 20 | 2 раза в неделю 25 | 2 раза в неделю 30 |
| Б) на улице | 1 раз в неделю 15 | 1 раз в неделю 20 | 1 раз в неделю 25 | 1 раз в неделю 30 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | А) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно  6 | Ежедневно  8 | Ежедневно  10 | Ежедневно  12 |
| Б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно  2 раза (утром и вечером) 20 | Ежедневно  2 раза (утром и вечером) 25 | Ежедневно  2 раза (утром и вечером) 30 | Ежедневно  2 раза (утром и вечером) 40 |
| В) физкульт-минутки (в середине статистического занятия | 2 мин.  ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 2 мин.  ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | А) физкультурный досуг | 1 раз в месяц  15 | 1 раз в месяц  20 | 1 раз в месяц  25 | 1 раз в месяц  30 |
| Б) физкультурный праздник | - | 2 раза в год до 60 мин. | 2 раза в год до 60 мин. | 2 раза в год до 60 мин. |
| В) день здоровья | 1 раз в полугодие | 1 раз в полугодие | 1 раз в полугодие | 1 раз в полугодие |
| Самостоятельная двигательная деятельность | А) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

**Учебный план для детей, занимающихся по экологическому воспитанию, муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 4 г. Сочи на 2016-2017 уч. г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | Количество занятий (в месяц /пятидневную неделю) Объем недельной образовательной нагрузки в часах и минутах. |
| **Обязательная часть** | **2 младшая (3-4)** |
| **«Познавательное развитие»** | **8/2**  **30 мин.** |
| - формирование целостной картины мира (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой) | 4/1  15 мин. |
| - формирование элементарных математических пред­ставлений | 4/1  15 мин. |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | Путём интеграции с другими образовательными областями |
| **«Речевое развитие»** | **4/1**  **15 мин.** |
| -развитие речи | 4/0,5  7,5 мин. |
| - художественная литература | 4/0,5  7,5 мин. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **16/4**  **60 мин.** |
| - рисование | 4/1  60 мин. |
| - лепка | 2/0,5  15 мин. |
| - аппликация | 2/0,5  15 мин. |
| -Музыка | 8/2  30 мин. |
| **«Физическое развитие»** | **12/3**  **45 мин.** |
| **Общее количество** | 40/10  150 мин.  (2ч. 30 мин.) |

**Учебный план для детей, занимающихся по экологическому воспитанию, муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 4 г. Сочи на 2016-2017 уч. г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | Количество занятий (в месяц /пятидневную неделю) Объем недельной образовательной нагрузки в часах и минутах. |
| **Обязательная часть** | **Средняя (4-5)** |
| **«Познавательное развитие»** | **8/2**  **40 мин.** |
| - формирование целостной картины мира (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой) | 4/1  20 мин. |
| - формирование элементарных математических пред­ставлений | 4/1  20 мин. |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | Путём интеграции с другими образовательными областями |
| **«Речевое развитие»** | **4/1**  **20 мин.** |
| -развитие речи | 2/0,5  10 мин. |
| - художественная литература | 2/0,5  10 мин. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **16/4**  **80 мин.** |
| - рисование | 4/1  20 мин. |
| - лепка | 2/0,5  10 мин. |
| - аппликация | 2/0,5  10 мин. |
| -Музыка | 8/2  40 мин. |
| **«Физическое развитие»** | **12/3**  **60 мин.** |
| **Общее количество** | 40/10  200 мин.  (3ч. 20 мин.) |

**Учебный план для детей, занимающихся по экологическому воспитанию, муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 4 г. Сочи на 2016-2017 уч. г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | Количество занятий (в месяц /пятидневную неделю) Объем недельной образовательной нагрузки в часах и минутах. |
| **Обязательная часть** | **Старшая (5-6)** |
| **«Познавательное развитие»** | **12/3**  **75 мин.** |
| - формирование целостной картины мира (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой) | 8/2  50 мин. |
| - формирование элементарных математических пред­ставлений | 4/1  25 мин. |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | Путём интеграции с другими образовательными областями |
| **«Речевое развитие»** | **8/2**  **50 мин.** |
| -развитие речи | 4/1  25 мин. |
| - художественная литература | 4/1  25 мин. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **20/5**  **125 мин.** |
| - рисование | 8/2  50 мин. |
| - лепка | 2/0,5  12,5 мин. |
| - аппликация | 2/0,5  12,5 мин. |
| -Музыка | 8/2  50 мин. |
| **«Физическое развитие»** | **12/3**  **75 мин.** |
| **Общее количество** | 52/13  325 мин.  (5ч. 25 мин.) |
| **«Познавательное развитие» Часть, формируемая участниками образовательно­го процесса**  Экологическое воспитание | **4/1**  **25 мин**. |
| Итого | 56/14  350 мин.  (5 ч. 50 мин.) |

**Учебный план для детей, занимающихся по экологическому воспитанию, муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 4 г. Сочи на 2016-2017 уч. г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | Количество занятий (в месяц /пятидневную неделю) Объем недельной образовательной нагрузки в часах и минутах. |
| **Обязательная часть** | **Подготовительная (6-7)** |
| **«Познавательное развитие»** | **16/4**  **120 мин.** |
| - формирование целостной картины мира (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой) | 8/2  60 мин. |
| - формирование элементарных математических пред­ставлений | 8/2  60 мин. |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | Путём интеграции с другими образовательными областями |
| **«Речевое развитие»** | **8/2**  **60 мин.** |
| -развитие речи | 4/1  30 мин. |
| - художественная литература | 4/1  30 мин. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **20/5**  **150 мин.** |
| - рисование | 8/2  60 мин. |
| - лепка | 2/0,5  15 мин. |
| - аппликация | 2/0,5  15 мин. |
| -Музыка | 8/2  60 мин. |
| **«Физическое развитие»** | **12/3**  **90 мин.** |
| **Общее количество** | 56/14  420 мин.  (5ч. 25 мин.) |
| **«Познавательное развитие»**  **Часть, формируемая участниками образовательно­го процесса**  Экологическое воспитание | **4/1**  **30 мин**. |
| **Итого** | 60/15  450 мин.  (6ч. 30 мин.) |

**2.3. Особенности организации**

**развивающей предметно-пространственной среды**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.). Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**Основные требования**

**к организации среды**

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (как, например, в программе Монтессори), помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

• содержательно-насыщенной, развивающей;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

• безопасной;

• здоровьесберегающей;

• эстетически-привлекательной.

**Основные принципы**

**Организации развивающей предметно-простанственной среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста разивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим

планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных

мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное

воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

**2.5.** Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО соответствуют материалам примерной программы «От рождения до школы».

**III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.** Содержание образования по пяти образовательным областям ООП ДОУ соответствует этому разделу примерной программы «От рождения до школы» и парциальным программам «Играйте на здоровье!» (Л.Н. Волошина Т.В. Курилова); по экологическому развитию-рабочая программа «Юный эколог Кубани» разработана педагогическим коллективом МДОУ детского сада комбинированного вида № 67 г. Сочи и является вариативной частью ООП МДОУ детского сада комбинированного вида № 67 г. Сочи, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы Н.Е. Татаринцева Изд.: «ООО Центр педагогического образования, 2012.

**3.2.** Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» примерной программе «От рождения до школы» и дополняется парциальными программами: по физическому развитию- «Играйте на здоровье!» (Л.Н. Волошина Т.В. Курилова); по экологическому развитию-рабочая программа «Юный эколог Кубани» разработана педагогическим коллективом МДОУ детского сада комбинированного вида № 67 г. Сочи, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009, , Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы Н.Е.Татаринцева Изд.: «ООО Центр педагогического образования, 2012.,

**3.3.** Коррекционная работа в ДОУ соответствует примерной образовательной программе «От рождения до школы».

**3.4.** Развитие игровой деятельности ООП ДОУ соответствует примерной программе «От рождения до школы».

**IV.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО.**

ООП МДОУ детский сад № 4 г. Сочи составлена в соответствии с ФГОС для детей с 3 до 7 лет. ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы, мотивы детей, членов их семей и педагогов.

ООП ДО разработана на основе примерной программы «От рождения до школы» и дополняется материалами, направленными на реализацию части, формируемый участниками образовательных отношений на основе парциальных программ «Играйте на здоровье!» (Л.Н. Волошина Т.В. Курилова); по экологическому развитию-рабочая программа «Юный эколог Кубани» разработана педагогическим коллективом МДОУ детского сада комбинированного вида № 67 г. Сочи, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

Реализация основной образовательной программы ДОУ дополняется материалами формируемыми участниками образовательного процесса в проектной деятельности.

Коррекционная работа в ДОУ соответствует примерной образовательной программе «От рождения до школы».

Особое внимание уделяется физическому развитию детей, приобщению их к здоровому жизни, развитию речи, экологическому воспитанию. Взаимодействие детского сада с семьей позволяет реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС.

**Взаимодействие детского сада с семьей**

**Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления**

**и формы работы с семьей**

**Взаимопознание**

**и взаимоинформирование**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

**Непрерывное образование**

**воспитывающих взрослых**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения. Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

• целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

• адресности — учета образовательных потребностей родителей;

• доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

• индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

• участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Мастер-классы.** Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

**Тренинг** (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

**Совместная деятельность**

**педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

**Пособия для занятий**

**с ребенком дома**

Программа «От рождения до школы» обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка. Это даёт возможность нашим педагогам поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках ДОУ, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

Приложение 1

**Комплексно-тематическое планирование**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Неделя* | *Старшая группа* | *Подготовительная группа* |
| ***Сентябрь*** | | |
| 1 | Разнообразие однолетних цветочно-декоративных растений на участке детского сада. | Мое яркое лето. |
| 2 | Что такое природа. Ранняя осень. | В осеннем лесу. Ранняя осень |
| 3 | Природа и человек. | В грибном царстве, ягодном государстве. |
| 4 | Откуда хлеб пришел. | Хлеб – всему голова. |
| ***Октябрь*** | | |
| 1 | Как мы следы осени искали. | Осенняя сказка. |
| 2 | Кубанская ярмарка: овощи и фрукты. | Осенние угощения. |
| 3 | Флора Черного моря. | Черное море мое. |
| 4 | Фауна Черного моря. | Соберем экосистему Черного моря. |
| ***Ноябрь*** | | |
| 1 | В мире зелёных великанов. | Лес как экосистема. |
| 2 | Кубанское подворье. | Для чего растениям нужны семена. |
| 3 | Как животные готовятся к зиме. | Как узнать зиму. |
| 4 | Вода – источник жизни на Земле. | Пищевые цепи: по законам живой природы. |
| ***Декабрь*** | | |
| 1 | Горы – защитники Причерноморья. | По земному шару: шапки великанов. |
| 2 | Зима в субтропиках. | Зима в субтропиках. |
| 3 | Зимой в лесу. | Зимовье зверей. |
| 4 | С кем дружит ель? | Берегите Ёлочку красавицу |
| ***Январь*** | | |
| 1 | Животные холодных стран. | По земному шару: север |
| 2 | Животные жарких стран. | По земному шару: степи, пустыни. |
| 3 | Зимующие птицы Сочинского Причерноморья. | Принимаем гостей. |
| 4 | Зелёный Сочи. | Зелёный Сочи: сосна, пихта, кедр, кипарис. |
| ***Февраль*** | | |
| 1 | Растение как живое существо. | Как растения приспособились зимовать. |
| 2 | Жизнь растений зимой. | Зеленые ступеньки (зональность). |
| 3 | Комнатные растения. | Первоцветы наших лесов. |
| 4 | Цветочная мелодия. | Альпийские первоцветы. |
| ***Март*** | | |
| 1 | Весна пришла. | Жители подземелья |
| 2 | Реки и водоемы нашего края. | Реки и водоемы Причерноморья. |
| 3 | Рыбы – обитатели водоемов. | У воды, на воде, в воде. |
| 4 | Птицы Причерноморья. | Редкие птицы Имеретинской низменности. |
| ***Апрель*** | | |
| 1 | В гостях у Солнца. | По земному шару: кругосветное путешествие. |
|  | Земля-кормилица. | Красавцы гор. |
|  | Кавказский биосферный заповедник – растительный мир. | Жизнь Кавказского биосферного заповедника весной. |
| 4 | Кавказский биосферный заповедник – животный мир. | Лес в жизни человека. |
| ***Май*** | | |
| 1 | Экскурсия по экологической тропе. | Луговые растения. |
| 2 | Путешествие капельки. | Круговорот воды в природе. |
| 3 | Мир насекомых. | Путешествие в страну насекомых. Кавказский заповедник. |
| 4 | Человек как часть экосистемы. | Что и как человек ест? |

**Планирование образовательной деятельности**

**по реализации программы « Юный эколог Кубани» в старшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | **Тема** | **ООД** | | **Совместная деятельность с детьми** | **Примечание** |
| **Задачи** | **Оснащение** |
| **сентябрь** |  | Разнообразие однолетних цветочно-декоративных растений на участке детского сада. | Мотивировать детей на включение в деятельность;  учить находить однолетние цветочно-декоративные растения и определять их названия; расширять знания детей об отличии между многолетними и однолетними цветочными растениями на участке детского сада; закреплять знание детей о строении растения (стебель, листья, цветы, корни), умение сравнивать разные растения по высоте, форме, окраске листьев, цветов, стеблей, по запаху; воспитывать любовь к миру, живой природе. | Конверт от Незнайки; коробочки для сбора растительного материала. | **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Наблюдение «Знакомство с осенними цветами», ***цель:*** познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция. Закрепить понятия «высокий - низкий» (цветок), «короткий - длинный» (стебель), стр.4. Пальчиковая гимнастика «Цветы», д/и «Какой  цветок?», ***цель:*** описать предложенный цветок, закрепить навыки счета, П/и «Вейся, венок!», ***цель:*** научить детей водить хоровод, стр.5. **Кравченко, Т.Л. Долгова** «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы»,  «Наблюдение за цветником», ***цель:*** уточнять названия цветов с целью определения их строения (найти стебель, листья, цветы, корни), стр.13.  **Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова** «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа». «Наблюдение за однолетними и многолетними растениями», ***цель:*** расширить знания детей о состоянии растений осенью, учить анализировать, делать выводы, воспитывать бережное отношение к природе, стр.32. Д/и «Цветы», ***цель:*** закрепить умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения, ***(картотека)*** |  |
|  | Что такое природа. Ранняя осень | Создать мотивационную ситуацию для формирования понятия природа и «не природа» (природа - то, что существует вне зависимости человека, «не природа» - то, что сделано руками человека);  учить классифицировать предметы на природу и «не природу»;  побуждать активно использовать знания об осенних явлениях, полученных ранее;  развивать умение различать признаки ранней осени; активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Природа»;  воспитывать любовь к природе, умение видеть ее красоту. | Игрушка Незнайки, картинки с изображениями верблюда и лошади, иллюстрации с изображением осеннего пейзажа, мультимедийная презентация | **Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова** «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа», «Наблюдение за продолжительностью дня», ***цель:*** расширить представления о многообразии неживой природы, стр.8.  **Л.А. Уланова, С.О. Иордан** «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», п/и «Листопад», ***цель:***  закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев, п/и «Поймай листок», ***цель:*** развить умение подпрыгивать на месте, как можно выше, стр.8. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья», д/и «Найди самый красивый листок», ***цель:*** закрепить названия цвета, научить составлять сложносочиненные предложения, стр.7.  **Кравченко, Т.Л. Долгова** «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы», «Наблюдение за березой», ***цель:*** продолжить знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года, стр.30. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа», «Наблюдение за изменением температуры в течение дня», стр.10. **Д/и:** «Расскажи без слов», ***цель:*** закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. ***(картотека)*** |  |
|  | Природа и человек. | Создать условия для получения детьми знаний о неразрывной связи человека с природой;  учить детей рассуждать, самим находить ответ, делать выводы; продолжать знакомство с охраняемыми объектами, занесенными в Красную книгу;  развивать познавательную активность детей в процессе представлений о природе;  воспитывать бережное отношение к окружающей среде. | Мелки восковые, листы для рисования, конверт, мультимедийная презентация. |  |  |
|  | Откуда хлеб  пришёл. | Дать возможность детям при помощи взрослого узнать об особенностях выращивания хлеба, познакомиться с трудом хлеборобов в настоящее время;  уточнить знания о разнообразии хлебобулочных изделий;  развивать интерес к труду хлеборобов, связную речь;  обогащать словарный запас;  воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве; | Разнос, хлебобулочные изделия, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация. | **Т.А. Шорыгина** «Беседы о хлебе», д/и «Четвертый лишний», ***цель:*** закрепить названия злаков, стр.46, д/и «Из чего сварили кашу?», ***цель***: научить детей называть злак, из которого сварили кашу, стр.45.Отгадывание загадок, стр.44. Чтение художественной литературы: **В. Дацкевич** «От зерна до урожая». Беседа «Путешествие колоска» (***практическое пособие)*** |  |
| октябрь |  | Как мы следы осени искали | Мотивировать детей на включение в деятельность;  уточнить название времен года и признаки наступления осени в живой и неживой природе;  способствовать развитию познавательного интереса;  продолжать знакомить детей с трудом взрослых осенью;  познакомить детей с новым календарем наблюдений в природе;  развивать умение внимательно слушать музыкальный фрагмент, включать воображение, вспоминать образы, связанные с осенью;  воспитывать любовь к родной природе.  формировать первичный опыт успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин; | Букет осенних листьев, корзинки, игрушечный воробышек, календарь наблюдений, мультимедийная презентация. | **Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова** «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа», «Наблюдение за небом», ***цель:*** расширить представления о многообразии неживой природы формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; расширять знания о небесных светилах, стр.16. «Наблюдение за облаками», ***цель:*** формировать у детей представление о том, как ветер формирует облака и тучи; развивать умение видеть красоту неба, творческое воображение; учить рассуждать, делать открытия, стр.20.  **Л.А. Уланова, С.О. Иордан** «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», п/и «У медведя во бору», цель: научить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость, стр.12.Д/и «Какое небо», ***цель:*** научить подбирать относительные прилагательные, стр.16. Пальчиковая гимнастика «Осень», стр.18.  **А.И. Иванова.** Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Наблюдение «Почему осенью листья желтеют» стр. 124. Д\и: **«Расскажи без слов»**, ***цель:*** закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. (***картотека)*** |  |
|  | Кубанская ярмарка: овощи и фрукты. | Мотивировать детей на включение в деятельность;  актуализировать и расширять представления детей об овощах и фруктах, обратить внимание детей на культуры, которые выращивают на Кубани и в Причерноморье;  упражнять в употреблении глаголов действия; глаголов, связанных с уборкой урожая;  развивать умение ритмично двигаться в соответствии со словами;  формировать первичный опыт успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин;  формировать умение детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач;  воспитывать желание больше узнать об овощах и фруктах. | Игрушка Незнайка, мяч, поднос со свежими овощами и фруктами, муляжи фруктов и овощей, мультимедийная презентация. | **Кравченко, Т.Л. Долгова**  «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы», «Наблюдение за трудом взрослого на огороде», ***цель:*** активизировать познавательную деятельность детей, поддерживать интерес к наблюдениям, пробуждать принимать активное участие в сборе урожая, стр.25 Наблюдение за растениями на огороде. ***Цель:*** закрепить названия растений, растущих на огороде.  **Л.А. Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», отгадывание загадок, стр.9-10, д\и: «Созрело - не созрело», ***цель:*** Определить спелость овощей и фруктов по внешним признакам. ***(картотека)*** д/у «Урожай», ***цель:*** развить координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем».  **Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова** «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа», д/и «Что где растёт», ***цель:*** учить понимать происходящие в природе процессы, дать представление о значении растений, показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова, стр.13. |  |
|  | Флора  Чёрного  моря. | Мотивировать детей на включение в деятельность;  расширить представления детей о представителях флоры Чёрного моря - водорослях;  развивать познавательную активность к изучению морской флоры. |  | **Л.А. Уланова, С.О. Иордан** «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», п/и «Море волнуется, раз, ***цель:*** развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ, стр.19. Д/и «Разложи правильно картинки», ***цель***: закрепление и обобщение знаний об обитателях море и океанов (***картотека).*** Д/и «Что возьмем с собой на пляж?», ***цель:*** уточнение и закрепление знаний правил поведения на пляже **(картотека).** |  |
|  | Фауна  Чёрного  моря. | Расширять представления детей о представителях фауны Чёрного моря;  учить распознавать среди наборов морских обитателей представителей фауны Черного моря;  воспитывать бережное отношения к морю и его обитателям. |  | Д/и «Пищевые цепочки обитателей Черного моря», ***цель***: закрепить знания детей о пищевых связях черноморских обитателей (***картотека***). Беседа «Такое разное Черное море», ***цель***: закрепить «состояния моря в зависимости от погоды, познакомиться с понятиями «штиль», «шторм», «барашки».  Чтение художественной литературы: **Т.А. Шорыгина** «Беседы о том, кто, где живёт». Д\и: Парные картинки (рыбы), ***цель:*** воспитывать наблюдательность; умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие. |  |
| ноябрь |  | В мире зелёных великанов. | Актуализировать и закрепить знания детей о деревьях, произрастающих на участке детского сада; об их особенностях;  уточнять и закреплять знания о строении дерева;  развивать познавательный интерес, мышление;  воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать её. | Модели дерева, листочки эвкалипта, пальмы, хвоя кипариса, волокна пальмы, мультимедийная презентация. | **В.М. Корнилова** «Экологическое окно в детский сад», «Деревья нашего участка», стр.26.  Занимательная экология «Что нужно для роста растений?», ***цель***: закрепить условия роста растений, стр.75. Д/и «Что сначала? Что потом?», ***цель***: закрепить последовательность процесса роста растения, стр.77.  **Л.А.Уланова, С.О. Иордан** «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», д/и «Найди дерево», ***цель:*** закрепить названия деревьев, п/и «Поймай грибок», ***цель:*** упражнять детей в беге врассыпную с уворачиванием, стр.21. **И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова** «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы», «Наблюдение за березой», ***цель:*** продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года. ИЗО деятельность: «Юные художники» ***цель:*** уточнить особенности внешнего вида растений, учить передавать свое отношение к изображаемому. ***(картотека)*** |  |
|  | Кубанское подворье. | Мотивировать детей к изучению кубанского подворья;  Закреплять знания о домашних животных, овощах, деревьях-медоносах;  способствовать развитию творческого воображения детей на содержание освоенного материала в изобразительной деятельности;  воспитывать интерес к прошлому Кубани. | Картинки с изображением домов Кубани, глиняная миска с варениками, мультимедийная презентация. |  |  |
|  | Как животные готовятся к зиме. | Мотивировать детей на включение в деятельность;  формировать представления о подготовке животных к зиме;  обратить внимание детей на отличительные особенности поведения животных нашего региона: сравнить зайца - беляка и русака; медведя - шатуна и медведя бурого; рассказать, что в наших лесах представителями данного семейства являются только русаки и дикие кролики;  формировать первичный опыт успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин;  формировать умение детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач;  формировать первичный опыт детей по фиксации достижения цели и выявления условий, которые позволили её достичь. |  | **Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова** «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа», п/и «Хитрая лиса», ***цель***: развить умение детей быстро реагировать после сигнала педагога, стр.61. П\и «Лиса в курятнике», цель: развивать у детей координацию движений в прыжке, стр.81.  **Т.А. Шорыгина** «Какие звери в лесу?», отгадывание загадок о диких животных, д/и «Закончи предложение», ***цель***: закрепить знания о диких животных, развивать речь, стр.88, д/и «Четвертый лишний», ***цель:*** активизация речи детей, стр.93. «Кто чем питается?», ***цель:*** закреплять представления детей о пище животных***. (картотека) Д\и:*** «Зимние запасы***», цель:*** закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни. Формировать умение детей правильно дифференцировать еду зверей. Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого, из частей составлять целое. (***картотека)*** |  |
|  | Вода - источник жизни на Земле. | Формировать и систематизировать знания детей о воде, о ее назначении;  обогащать представления детей о разных состояниях воды, о природных водоисточниках;  развивать самостоятельность в процессе познавательно - исследовательской деятельности;  формировать у детей первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе. | Стаканы с водой и молоком, термос с горячей водой, мультимедийная презентация. | **О.А. Воронкевич** «Добро пожаловать в экологию» Наблюдение «Как живут капли воды в детском саду» стр. 436.  **Т.А. Шорыгина** «Беседы о воде в природе». Экологическая сказка «Родничок» стр. 68. Беседа «Почему нужно беречь воду» стр. 66. Словесная игра «Поступи правильно», ***цель:*** формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни. ***(картотека)*** |  |
| декабрь |  | Горы - защитники Причерноморья | Создать мотивационную ситуацию для знакомства детей с причиной образования гор; движением земной коры, вулканическим происхождением гор;  формировать у дошкольников понятие «горы», «рельеф»;  познакомить детей с названием самой большой горы Краснодарского края - Цахвоа, с вершиной Сочинского Причерноморья - горой Фишт;  развивать познавательный интерес через использование этнофольклора - горная легенда Фишт;  воспитывать умение видеть красоту природы. | Цветные карандаши, раскраски, мультимедийная презентация. | **Т.А. Шорыгина** «Беседы о субтропиках и горах», беседа «Что такое горы» стр., 24. Сказка «Великан и голубое озеро» стр., 29. Просмотр фотографий и презентаций «Горы Причерноморья», |  |
|  | Зима в субтропиках. | Создать мотивационную ситуацию для расширения знания детей о зиме в субтропиках;  способствовать развитию познавательного интереса;  закреплять знания детей о времени года;  воспитывать желание по-доброму относиться к природе, умение сочувствовать, сопереживать. | Картины, иллюстрации о природе, модель термометра, разрезные картинки, музыкальное сопровождение. Мультимедийная презентация. | Просмотр фотоальбомов «Сочи зимой».  Беседа «Почему у нас нет снега?», ***цель:***  познакомить детей с климатическими особенностями нашего региона.  Мультимедийная презентация «Сочи зимой», ***цель:*** наглядно продемонстрировать сезонные особенности нашего региона.  **Т.А. Шорыгина** «Беседы о субтропиках и горах», беседа «Зона субтропиков. Местоположение и климат», стр., 4, беседа «Растительный мир субтропиков», стр.7. Чтение художественной литературы: стихи о временах года и игры, стр.86. В.М.  Корнилова «Экологическое окно в детский сад», наблюдение «Что изменилось у березки?», стр.24, «Деревья нашего участка», стр.26. |  |
|  | Зимой в лесу. |  |  | **Н.В. Степанова, В.Н. Волчкова** «Конспекты занятий в старшей группе детского сада», беседа «Зимовье зверей»,  ***цель:*** формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду;  учить понимать причины изменений в жизни животных; воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях, стр.63. Д \и: «Наряды матушки - земли» ***Цель:*** уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. ***(картотека)*** |  |
|  | С кем дружит ель? | Способствовать формированию первоначальных представлений о пищевых связях (взаимодействие друг с другом живых существ);  уточнить представление детей о хвойных деревьях;  расширить знания детей о животных хвойного леса;  рассказать о возможных последствиях рубки отдельных деревьев и лесов в целом;  развивать внимание и наблюдательность;  воспитывать желание беречь родную природу. | Искусственная ёлка, игрушка Незнайка, запрещающие экологические знаки, мультимедийная презентация. | ***В.М. Корнилова*** «Экологическое окно в детский сад», беседы« С кем дружит ель?», рассказ воспитателя «Что может нанести вред елочке и как ей помочь?»  **Т.Н. Зенина** «Циклы наблюдение за объектами природы», «Цикл наблюдений за елочкой», ***цель:*** познакомить детей с елочкой, которая растет на экологической тропе детского сада, стр.28-34. Д\и: «Горячо - холодно». ***Цель:*** поддерживать интерес детей к растениям, закреплять их названия. ***(картотека)*** |  |
| январь |  | Животные холодных стран. | Расширить представления детей о жизни животных в холодных странах;  закреплять знания детей о среде обитания животных;  развивать воображение, творчество детей;  воспитывать бережное отношение к природе. | Глобус, картинки с изображением животных холодных стран, мультимедийная презентация. | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Беседа: «Как зимуют животные Севера» стр. 441 д\и: **«Чей след», цель:** уточнять и закреплять знание детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем саду. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами (***картотека) Д\и:*** «Угадай, какой ты зверь***», цель:*** уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках, приспособленности животных к окружающей среде; учить классифицировать животных; воспитывать бережное отношение к животным. ***(картотека)*** |  |
|  | Животные жарких стран | Уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран.  формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания;  развивать интерес к представителям природы;  продолжить учить отгадывать загадки;  расширять словарный запас дошкольников;  развивать зрительное и слуховое внимание, творческое воображение, подражательность;  воспитывать интерес к окружающему миру, умение выслушивать и дополнять ответы друг друга. | Географическая карта, глобус, наклейки с изображением животных, раскраски с изображением животных тёплых стран, разрезные картинки, мультимедийная презентация. | ***Т.А. Шорыгина.*** Беседы о пустыне и полупустыне. Животные полупустынь и пустынь. Стр., 32 Просмотр подборки иллюстраций и презентаций «Животные жарких стран». Отгадывание загадок о животных жарких стран. Д\и: **«В мире клякс»**, ***цель***: закрепить умение узнавать живое существо на основе анализа его силуэта, отражающего особенности внешнего вида; упражнять в распределении животных по группам (домашние, дикие). ***(картотека)*** |  |
|  | Зимующие птицы Сочинского Причерноморья. | формировать у детей обобщённое представление о зимующих птицах;  развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц Причерноморья;  подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни;  расширять словарный запас;  воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудное для них время | Мольберт, картинки с изображением птиц, разрезные картинки, пакеты из-под сока, различные семена, запись голоса птиц в природе, презентация | Л.А.Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Прогулка «Знакомимся с перелетными птицами». Цель: расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах. Стр.93 Волчкова В.Н., Степанова Н.В., «Конспекты занятий в старшей группе детского сада “Узнай птицу по описанию”  Цель: уточнять и закреплять знание детей о внешнем виде зимующих птиц и из жизни (картотека).  Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа».  Наблюдение за полетом любой птицы.  Цель: уточнять представления о многообразии птиц, способах передвижения; учить наблюдательности, умению делать выводы. Стр. 193. Д\и: **«Не зевай!» *(птицы зимующие, перелётные), цель:*** развивать слуховое внимание, быстроту реакции. ***(картотека)***  **ТРИЗ «Пирамида птицы», *цель:*** сформировать знания о простейших цепях питания птиц в природе, закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений и жизни животных. ***(картотека)*** |  |
|  | Зелёный  Сочи. |  |  | **Т.Г.Кобзева, Г.С Александрова, И.А. Холодова** Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа. «Наблюдение за многообразием растительного мира» стр., 235 Д\и: Какое время года?», стр. 161. Рассматривание подборки фотографий и презентаций «Сочи зимой» **Лото «Что, где растет?», цель:** закреплять умение детей классифицировать растения по месту произрастания; развивать внимательность. ***(картотека) Д\ и:* «Растения вокруг нас», *цель:* группировка растений по месту произрастания и по назначению.** |  |
| февраль |  | Растение как живое существо. | Расширить первичные естественно-научные и экологические представления. (Строение растений, функции частей растения);  развить умения устанавливать причинно-следственные связи, между средой обитания и особенностями внешнего вида растений;  использовать доказательную речь;  развить связную речь, творческого воображение;  формировать навыки сотрудничества взаимодействия, интереса, доброжелательности, ответственности, любви и бережного отношения к природе;  развить у детей интерес к миру растений, бережного к нему отношения. | Модель «функции живого», дневник наблюдения, конверт с растением без корня, модели: корень, стебель, лист, шарик, ёмкость с песком, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация. | **Волчкова В.Н., Степанова Н.В.,**  «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Экология. Цикл бесед о растениях, ц***ель***: дать представления о значении растений, показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах. стр. 86-95  **Л.А.Уланова, С.О. Иордан** «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 - 7 лет», Наблюдаем за деревьями, ***цель:*** показать детям деревья: березу, кипарис, разобрать отличительные признаки. Стр.56  Д\и: «Найди по описанию», ***цель***: закрепить представление об особенностях внешнего вида растений, учить детей самостоятельно описывать растение. (***картотека)*** |  |
|  | Жизнь растений зимой. |  |  | **Т.Г.Кобзева, Г.С Александрова, И.А. Холодова** Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа». Наблюдение за красотой зимней природы», стр., 136. «Рассматривание растений зимой» стр,, 140  **Л.А. Уланова, С.О. Иордан** Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Пальчиковая гимнастика «Снежок» стр. 39. **Волчкова В.Н., Степанова Н.В.,**  «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Растения - легкие Земли». ***Цель***: дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям. Стр. 86.  **Кравченко И.В, Долгова Т.Л.**  «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы». Наблюдение за сезонными изменениями, цель: формировать представления об изменениях в природе зимой», стр., 34 Д\и: «**Наряды матушки - земли»**, ***цель:*** уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. ***(картотека)*** |  |
|  | Комнатные растения. | Мотивировать детей на включение в деятельность;  уточнить представление о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых условиях жизни для них;  сформировать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях;  формировать умение детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач; | Сказочный персонаж, комнатные цветы, модели живого, лейка, палочки для рыхления. | **О. А. Воронкевич** «Добро пожаловать в экологию» Беседа: «Почему они так называются?» ***Цель:*** расширить и систематизировать знания о комнатных растениях. **Т.М.Бондаренко** «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». Д/и «Отгадай что за растение». ***Цель***: учить описывать растение и узнавать его по описанию. Стр.62  **Т.М. Бондаренко** «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». Обучение новым способам ухода за комнатными растениями. ***Цель***: учить удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивая из пульверизатора. Учить определять необходимость ухода, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Стр. 62  **А.И. Иванова** «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. Наблюдение «Может ли растение жить без воды?». Цель: доказать необходимость наличия воды в жизни растения. Стр.92  **А.И. Иванова** «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. Беседа «Где раньше пробуждаются растения?» **Цель:** показать зависимость растений от их места расположения». Стр.120 **«Украсим комнату»**, цель: на основе представлений о необходимых условиях существования различных комнатных растений развивать экологическое мышление и творческие способности детей. |  |
|  | Цветочная мелодия. | Формирование представлений детей о первоцветах.  Уточнять и расширять представления детей о первых цветах.  Учить устанавливать причинно-следственные связи в природе;  развивать логическое мышление, воображение; умение выделять признаки, по которым можно определить отгадку, делать умозаключение;  особое внимание обратить на то, что все эти растения находятся под охраной;  воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе. | Мольберт, картинки с изображением первоцветов, картинки со схематическим изображением последовательности, посадки цветка, ковролин, нитки, мультимедийная презентация. | **Волчкова В.Н., Степанова Н.В.,** «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Экология. Беседа «Первоцветы». ***Цель:*** уточнить и расширить представления о первых цветах; учить любоваться растущими цветами, беречь прекрасные творения природы. Стр. 101. Чтение легенд о первоцветах. Отгадывание загадок о первых цветах весны. Наблюдение на экологической тропе за появлением первоцветов.  **Л.А. Уланова, С.О. Иордан** Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Наблюдение «Солнышки на траве», цель: познакомить детей с первыми весенними цветами, их строением стр., 104. Д\и: **«Посадим цветы на клумбу», *цель:*** обобщить знания детей о сезоне, времени цветения и месте произрастания цветов, тренировать в составлении описательных рассказов: развивать связную речь, зрительное внимание, память. Воспитывать бережное отношение к растениям. ***(картотека)*** |  |
| март |  | Весна пришла. | Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны;  закрепить названия весенних месяцев;  упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных;  через пословицы и поговорки помочь узнать мудрость народа, его жизненный опыт и наблюдения, накопленные в течение долгих веков;  учить сравнивать различные периоды весны;  воспитывать заботливое отношение к пробуждающейся природе | Конверт с письмом, картина «Медведица с медвежатами», музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация. | **Кравченко И.В, Долгова Т.Л.**  «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы». Наблюдение за сезонными изменениями, ***цель:*** формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Стр.168  **Волчкова В.Н., Степанова Н.В.,**  «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Экология. Беседа «Кто больше всех радуется весне?», цель: развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края; развивать бережное отношение ко всему живому.  Д/и **«Когда это бывает?»,** ***цель:*** закрепить представления о сезонных изменениях в природе. ***(картотека)***  П/и «Веснянка»,цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. Стр. 80 Д/и **«Времена года»** ***Цель:*** Учить детей различать признаки времени года. ***(картотека)***  **Чтение художественной литературы**: Ф.Тютчев «Весенняя гроза»,  З. Александрова «Салют весне». |  |
|  | Реки и водоёмы нашего края. | Создать условия для получения детьми знаний о реках нашего края;  развивать самостоятельность в выдвижении предположений;  расширять понятия об окружающем мире;  воспитывать интерес к легендам о реках нашего края. | Предметные картинки, музыкальное сопровождение мультимедийная презентация. | Беседа: «Кто живет в реке и в озере?»,  ***цель:*** познакомить детей с обитателями пресных водоемов. **Т.А Шорыгина**  «Рыбы. Какие они?» Отгадывание загадок об обитателях рек и озер, стр.61.  Д/и **«Четвертый лишний**», ***цель***:  закрепить названия рыб, уметь отличать морских от пресноводных, стр.61. рассматривание подборки иллюстраций и презентаций: «Водоёмы нашего края»  **«Разрезные картинки*», цель:*** развивать мыслительную деятельность, закрепить знания о разных водоемах, воспитывать бережное отношение к воде. ***(картотека)***  **Д\и: «Найди слова в реке», цель:** закрепить знания детей об объектах живой и неживой природы рек и пресных водоемов. ***(картотека)*** |  |
|  |  | Рыбы - обитатели водоёмов. | создать условия для формирования у детей представлений о рыбах, живущих в реках.  мотивировать детей на включение в деятельность;  закрепить представление детей о рыбах, о строении тела, способе передвижения, образе жизни;  учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах);  учить выделять признаки различия и сходства между рыбками;  формировать первичный опыт детей по фиксации достижения цели и выявления условий, которые позволили её достичь;  упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе;  учить видеть красоту природы;  воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, обитателям водоемов и уметь в трудное время прийти на помощь. | Предметные картинки, музыкальное сопровождение. Мультимедийная презентация. | **Т.А. Шорыгина** «Рыбы. Какие они?», д/и «Четвертый лишний, ***цель:*** закрепить знания обитателей водоемов, стр.61***.***  **В.М. Корнилова** «Экологическое окно в детский сад», беседа «Рыбы и водоем весной», стр. 108**. Т.Г. Кобзева,**  **Г.С. Александрова, И.А.**  **Холодова** «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа», чтение художественной литературы: А. Клыков «В воде», п\и: «Караси и щука», ***цель:*** развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве, стр.43. П/и «**Ловля рыб**», ***цель***: расширить знания детей о фауне пресных водоемов, уметь действовать по правилам ***(картотека).***  **«Животные водоемов»,**  ***цель:*** закрепить представление о жителях водоемов, об их приспособляемости к среде обитания; развивать мыслительную деятельность. ***(картотека)*** |  |
|  | Птицы Причерноморья (морские и живущие у водоёмов). |  |  | **Кравченко И.В, Долгова Т.Л.** «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы». Наблюдение за сезонными изменениями. ***Цель:*** формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Стр.168  **Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А.Холодова** «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа». Наблюдение за полетом любой птицы. ***Цель:*** уточнять представления о многообразии птиц, способах передвижения; учить наблюдательности, умению делать выводы. Стр. 193 Д\и: «**Морская или речная»** ***Цель:*** закрепить названия и отличительные особенности морских птиц и живущих у водоёмов. ***(картотека)*** |  |
| апрель |  | В гостях у солнца. | Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о Солнце, как о раскаленном небесном теле шарообразной формы, которое является источником тепла и света для всего живого на Земле;  развивать логическое мышление и воображение детей;  развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы;  развивать наблюдательность, воображение;  воспитывать любовь к природе и желание узнавать новое. | Зеркало, разрезные картинки космического корабля, солнечные лучики (из бумаги), мультимедийная презентация. | **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Наблюдение за солнцем. ***Цель:*** познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящих с солнцем, с понятием «продолжительность дня» стр. 13  **Кравченко И.В, Долгова Т.Л.** Наблюдение «Солнце - источник тепла и света». **Цель:** формировать представление о том, что Солнце является источником тепла и света, развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать стр. 99 «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы». П/и: «Горелки». **Цель**: научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. Стр. 14. Исследовательская деятельность. «Горячо-холодно». **Цель:** дотрагиваясь до предметов, определить, где солнце греет сильнее. Д\и: «Живая и неживая природа» (***картотека)*** |  |
|  | Земля - кормилица. | Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о составе земли;  расширить знания детей о почве, её свойствах через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности;  познакомить детей с историей образования почвы;  формировать у дошкольников представления о значении почвы в природе и в жизни человека;  упражнять в умении сравнивать, анализировать, делать выводы;  формировать у детей познавательную активность;  формировать основы экологической культуры. | Чашечки с почвой, лупы, стаканчики с водой, мультимедийная презентация. | **Т.А. Шорыгина** «Зеленые сказки. Экология для малышей», беседа «Наша кормилица - земля», стр.25. Д\и: ««Цепочка»  ***Цель:*** уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы. (***картотека)*** |  |
|  | Кавказский биосферный заповедник - растительный мир. | Дать возможность детям при помощи взрослого расширить представления о «КБЗ»;  Создать мотивационную ситуацию для получения детьми знаний о представителях флоры КБЗ;  обратить внимание детей на основные виды растений сочинских субтропиков: эндемики реликты;  познакомить с некоторыми редкими и ценными растениями нашего региона (тис, самшит, рододендрон понтийский, падуб колхидский, лавровишня);  развивать познавательный интерес;  воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. | картинки с изображениями растений заповедника, мяч, глобус, картинки с изображениями частей дерева, мультимедийная презентация. | Кравченко И.В, Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Наблюдение за погодой, цель: формировать обобщённые представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны стр., 192. Рассматривание подборки фотографий и презентаций «Растительный мир КБЗ».Д\и: «Растения вокруг нас», *цель:* **группировка растений по месту произрастания и по назначению. *(картотека)***  **«Отгадайте, что за растение», цель: Учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения. (*картотека)*** |  |
|  | Кавказский биосферный заповедник - животный мир. | Создать мотивационную ситуацию для уточнения и расширения знаний о родном городе, крае;  продолжить знакомить детей с природой КБЗ (животным миром);  уточнять и расширять представления детей об образе жизни животных заповедника: зайца, бурого медведя, мыши кавказской, благородного оленя, дикого кабана, зубра, кавказского волка;  воспитывать желание заботиться о природе, беречь её. | Микрофон, линейка, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация. | **Т.М.Бондаренко «**Экологические занятия с детьми 5-6 лет». Беседа о диких животных. Цель: сформировать обобщенное представление о зверях. Стр. 104  **Л.А.Уланова, С.О. Иордан** «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». П/и «Зайка серый умывается». Цель: выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. Д\и: **«Давайте поселим зверей в наш лес», *цель:*** знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания. ***(картотека)*** |  |
| май |  | Экскурсия по экологической тропе детского сада. | Закрепление и обобщение знаний детей о живой и неживой природе, составление описательных рассказов о растениях, произрастающих на тропе.  Повторение правил поведения в природе, воспитание бережного отношения и заботы к ней; |  | **Кравченко И.В, Долгова Т.Л.** Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Наблюдение за цветником, цель: расширить представления о цветнике весной, закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, стр., 194. |  |
|  | Путешествие капельки. | Дать возможность детям при помощи взрослого узнать, что капельки воды в природе "ходят - движутся по кругу" через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности;  уточнить представление детей о природных водоисточниках;  развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи;  формировать у детей первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе;  воспитывать бережное экономное отношение к чистой воде. | кукла Незнайка, штатив, спиртовка, колба с водой, комнатные растения, мультимедийная презентация. | **Кравченко И.В, Долгова Т.Л.** Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Наблюдение за водой, ***цель:*** формировать представления об агрегатном состоянии воды, стр., 138. Наблюдение за облаками, цель: закрепить знания о явлениях неживой природы стр., 183.  **А.О. Воронкевич**. Добро пожаловать в экологию. Опыт: «Вода способна испаряться», ***цель***: показать детям, что в холодном помещении вода испаряется медленно» |  |
|  | Мир насекомых. | Создать мотивационную ситуацию для расширения знаний детей о мире насекомых;  уточнить представление детей о пользе насекомых, в том числе и вредных;  продолжать учить отгадывать загадки и учить обосновывать свои отгадки;  развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы;  воспитывать любознательность. | зелёная ткань, бумажные цветы, набор картинок с изображением насекомых, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация. | **Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова** «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа». Наблюдение за муравьями. ***Цель:*** расширить знания и представления об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомых. Стр.227 Наблюдение за божьей коровкой. ***Цель:*** расширить знания и представления об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомых. Стр. 226.  **Кравченко И.В, Долгова Т.Л.** «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы». Наблюдение за насекомыми. ***Цель:*** уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. Стр. 190 **«Найди место», *цель:*** Развитие зрительного внимания, умения соотносить цвета. Активизация словаря по теме. Развитие мелкой моторики пальцев рук. ***(картотека)*** |  |
|  | Человек как часть экосистемы. | Дать возможность детям при помощи взрослого научиться устанавливать взаимосвязи в экосистемах (лес, луг, водоём);  закреплять правила поведения в природе;  развивать познавательную активность, любознательность детей;  воспитывать бережное отношение к природе, желание поддерживать чистоту и приумножать её богатство. | картинки с изображением животных, растений луга и леса, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация. | **Бондаренко** «Экологические занятия с детьми 5- 6 лет», беседа «Я - человек», ***цель:*** на основе исследовательской  деятельности развивать представление о том, что человек - часть природы, и одновременно существо мыслящее;  совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение, стр.88. «Мы». Программы экологического образования детей. Беседа с элементами наблюдения «Чем люди отличаются друг от друга, ***цель:*** уточнить представления детей о том, что все люди разные, не похожи друг на друга, стр.98. |  |

**Планирование образовательной деятельности**

**по реализации программы « Юный эколог Кубани» в подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | **Тема** | **НОД** | | **Совместная деятельность с детьми** | **Примечание** |
| **Задачи** | **Оснащение** |
| сентябрь |  | Моё яркое лето | Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам;  вспомнить и повторить признаки летнего времени года;  научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца;  развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли;  прививать любовь к родному краю поэзии, художеству и музыке.  воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками. | Календарь погоды, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация, иллюстрации летних месяцев. | **Т.М. Бондаренко** «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», «Беседа о лете», ***цель***: обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам:  продолжительность дня и ночи, температура, явления погоды, состояние растений, изменения в жизни животных, э/и «Где что зреет?», стр.30.  Физкультминутка «Лето», стр.33.  **Л.А.Уланова, С.О. Иордан** «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», «наблюдение за солнцем», ***цель:*** дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды, стр.111, пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять», стр.112, п/и «Вышибало», ***цель:*** тренироваться в бросании и ловле мяча,стр.113.  **Кравченко, Т.Л. Долгова** «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы», «Наблюдение за сезонными изменениями», цель: закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы, учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время, стр.4. |  |
|  | В осеннем лесу. | Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о деревьях и грибах нашего региона;  закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать вою точку зрения, делать выводы;  развивать умения наблюдать, замечать проявления осени в природе;  повторять основные осенние явления (хмурое небо, мелкий дождь, солнечно, ветреный день);  формировать у детей первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе | игрушка красной шапочки, муляжи грибов, аудиозапись со звуками леса, картинки грибов и деревьев, мультимедийная презентация. | Беседа «Как стали одеваться люди?», ***цель:*** сформировать представления о сезонной одежде людей .Л.А.**Уланова, С.О. Иордан** «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», пальчиковая гимнастика «Осенние листья», стр.7. Д/и «Узнай дерево по листочку», ***цель:*** закрепить названия деревьев (картотека). П/и «Листопад», ***цель:*** закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев, стр.8. Т.Г. Д\и «Какая сегодня погода?»  ***цель:*** учить детей обозначать знаками разные состояния осенней погоды. ***(картотека)*** |  |
|  | Царство грибов и ягод. | Создать условия для получения детьми знаний о грибах и ягодах произрастающих в лесах Краснодарского края;  Расширить и систематизировать представлений детей о лесных грибах и ягодах в разных регионах страны, выявление их сходства и различия;  формировать умения анализировать сходство и различие грибов, имеющих одно название, но произрастающих в разных регионах;  активизировать словарный запас по теме;  развивать внимание, мышление, зрительное восприятие;  развивать познавательный интерес;  воспитывать бережное отношение к окружающей среде. | Фланелеграф, схема строения гриба, ягоды, музыкальное сопровождении, мультимедийная презентация. | **А.Уланова, С.О. Иордан** «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», наблюдение «Лесные дары - грибы и ягоды» ***цель:*** закрепить знания детей о лесных растениях, познакомить с названиями грибов - съедобных и ядовитых. Беседа «Что нам осень подарила?», ***цель:*** закрепить знания  детей о растительном мире, уточнить, что, где растет, стр.9. Отгадывание загадок, стр.9 **Т.А. Шорыгина** беседы: «Грибы, какие они»? стр. 9. Д\и ««Угадай - ка» (ягоды) ***цель:*** развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах. Д\и «Съедобное - несъедобное» (грибы) ***цель***: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах. **(*картотека)*** |  |
|  | Хлеб - всему голова. | Создать условия для обобщения и систематизации представлений детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб;  развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, метелочки);  расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека;  ознакомить детей с процессом выращивания хлеба в настоящее время и как его выращивали раньше;  воспитывать чувство уважения к труженикам Кубани, прививать чувство гордости за людей, которые сеют, выращивают и убирают хлеб, благодарность за труд хлеборобов. | Посылка, булка хлеба, иллюстрации си изображением злаков, мультимедийная презентация. | **В.А. Дрязгунова** «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», д/и «Магазин «Семена», ***цель:*** познакомить детей с внешним видом семян наиболее знакомых овощей, стр.45. Чтение художественной литературы. Сказки: «Колосок», «Легкий хлеб». **Т.А. Шорыгина**  Беседы: «Злаки. Какие они?», «Сказка о пшеничном зернышке», стр.10. Д/и «Четвертый лишний», стр.46. Д\и: «Новое слово» ***(картотека)*** |  |
|  | Осенняя сказка | Мотивировать детей к самостоятельному поиску причины изменений в живой и неживой природы осенью;  систематизировать знания детей об осенних месяцах, их последовательности, признаках каждого месяца;  актуализировать знания детей об изменениях в неживой природе осенью;  cспособствовать закреплению умения, устанавливать связь между признаками в природе, использовать объекты живой и неживой природы, формированию отстаивать свою точку зрения, делать выводы, умозаключения;  содействовать развитию памяти, внимания, воображения, логического мышления, обогащать словарь;  воспитывать патриотизм через гуманное отношение к родной природе. | Музыкальное сопровождение, конверт с посланием от лесных жителей, мяч, мультимедийная презентация. | **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», п/и «Листопад», ***цель:*** закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев, названии деревьев, стр.8.  И.В. Кравченко, Т.Л, Долгова «Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы» Наблюдение за осенними изменениями. ***Цель:*** формировать понятия о смене времён года, уточнять представления об особенностях каждого сезона. стр. 94. **Д\и**: «Какая сегодня погода?»  ***Цель:*** учить детей обозначать знаками разные состояния осенней погоды. Д\и: «Что сначала, что потом?» ***Цель:*** уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов; развивать внимание, быстроту мышления ***(картотека)*** |  |
| октябрь |  | Осенние угощения. | Создать условия для получения детьми знаний об овощах и фруктах;  Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты» и названия различных овощей и фруктов;  закрепить знания о художественных произведениях об овощах и фруктах и уметь их использовать;  активизировать словарь детей: упражнять в образовании прилагательных от основ существительных, подбирать существительное к прилагательному  воспитывать умение выслушивать ответы других детей;  воспитывать любовь и интерес к художественным произведениям. | 3 обруча, муляжи (фрукты, овощи), эмблемы для игроков, призы, кусочки овощей и фруктов, пазлы овощей и фруктов, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация. | **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», беседа «Что нам осень подарила?», цель: закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что, где растет, стр.9. Отгадывание загадок, стр.9. П/и «Урожай», цель: развить координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы «соберем», «натаскаем», «срежем», «нарвем», «накопаем», стр.11. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла», стр.12. Д\и: «Что сначала, что потом», ***цель:*** определить степень зрелости овощей и фруктов по внешним признакам. **Д\и:** «Овощи-фрукты»,  ***цель:*** перечислить признаки предмета, найти его по этим признакам. Сгруппировать овощи и фрукты по способам использования. (***картотека)*** | Обобщающая викторина:  «Осенние угощения»  Выставка творческих работ: «Дары осени» |
|  | Чёрное море моё. | Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о жизни моря и его обитателях;  Познакомить детей с легендами о черном море и его обитателей.  формировать знания об обитателей черного моря. Воспитывать активную жизненную позицию - защитников родной природы.  развивать умение детей давать развернутые объяснения, делать самостоятельно выводы. Способствовать развитию познавательного интереса к природе.  обогащать словарный запас детей новыми терминами.  развивать воображение, умение работать в коллективе. | Трафареты, ватман, клейстер, рисунки обитателей моря, мультимедийная презентация. | **Э.Н. Гаврилюк** «Сочиведение», «Беседы о Черном море», стр.82-94. **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», п/и «Море волнуется», ***цель***: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ, стр.19. Д\и: «Что у кого и для чего», ***цель:*** уточнить и закрепить знания детей о строении и назначении частей тела обитателей Черного моря. Д\и: «Царство рыб» (лото), ***цель***: учить различать обитателей реки, моря, аквариума. ***(картотека)*** | Экологическая акция: «Чёрное море - самое синее в мире!» |
|  | Соберём экосистему Чёрного моря. | Закрепить имеющиеся знания по обитателям Черного моря;  расширить знания детей об особенностях черноморских обитателей. В процессе совместных действий детей и воспитателя, из предложенного набора морских обитателей собрать экосистему «Черного моря»;  Познакомить с экологическими проблемами Черного моря. | Сказочный персонаж, коллекция картинок морских и прибрежных обитателей Черного моря. | **Занимательная экология.** Д/и «Что сначала, что потом?», цель: закрепить последовательность роста и развития рыб, стр.45. Д\и: «Найди отличия», ***цель:*** закрепить знания детей о рыбах Черного моря. Д\и: «Подводный мир Черного моря» ***(картотека)*** | Экологическая викторина: «Знатоки Чёрного моря»  Досуг: «Черноморская сказка» |
|  | Лес как экосистема. | Дать детям представление о том, что лес - это живой организм, который мы должны беречь;  учить анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе, побуждать детей оказывать ей посильную помощь;  развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев - экологическую пирамиду, объяснить к чему приводит отрицательное воздействие на одно из звеньев природы;  воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, чувство гармонии красоты, уважительное отношение к обитателям леса. | Модели пустой лесной поляны, зачем люди ходят в лес, зачем нужен лес, силуэты деревьев, животных, грибов, ягод, мультимедийная презентация. | **С.Н. Николаева** «Юный эколог.  Программа и условия ее реализации в детском саду». Изготовление экологических знаков, стр.116. Беседа «Как лесник заботится о лесе», стр.117.Триз «Экосистемное домино» (***картотека)*** |  |
| ноябрь |  | Для чего растениям нужны семена. | Создать условия для получения детьми знаний о том, для чего растениям нужны семена;  закрепить представление, что семя - конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни;  дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш;  формировать представления о распространении семян растений;  развивать память, внимание, наблюдательность. | Модели: правила поведения в лесу, строение семян, потребности растений: почва, тепло, влага, свет; способы распространения семян, картинки с изображением разнообразных растений (знакомые детям травы, кусты и деревья). | **Занимательная экология.** Д/и «Что сначала, что потом?», ***цель:*** закрепить этапы развития растений на примере яблони, стр.77.  **В.А. Дрязгунова** «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», д/и «Найди дерево по семенам», стр.55.  Беседа «Как семена путешествуют по воде и воздуху», ***цель:*** закрепить способы распространения семян.  **Т.Н. Зенина** «Цикл наблюдений за объектами природы», беседа «Что было до цветка, что будет потом?», ***цель:*** систематизировать знания детей о росте и развитии растения от семени до семени, стр.7. Д\и: ***цель:*** «Летающие семена», ***цель***: закрепить представление детей о ветре и его ролью в жизни растений на примере семян, которые он разносит. Развивать тактильную память, мышление; умение соблюдать правила игры. ***(картотека) Д\и:*** «Дерево - семена», ***цель*:** закрепить знания детей о деревьях и их роли в окружающей жизни. Познакомить детей с семенами, имеющими разнообразные «крылышки» для переноса ветром. Развивать воображение, память, мышление. |  |
|  | Как узнать зиму? | Создать условия для формирования представлений о зимних явлениях в неживой и живой природе;  расширять представление детей о зиме, её признаках;  формировать представление о снеге и его свойствах;  учить детей отвечать на поставленные вопросы; анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования;  развивать мышление, игровой замысел, интерес к зимним явлениям природы;  развивать творческое воображение, слуховое и зрительную память, фантазию и связную речь;  помочь детям почувствовать красоту и многообразие природы;  воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней, сопереживать животным и птицам, оказывать им посильную помощь. | Опорные картинки с зимними пейзажами. 2 коробки, снежинки, «снежки», снег, баночки с горячей и холодной водой, картинки с предметами зимы. (санки, лыжи, снегокат, клюшка, ледянка, скакалка, коньки, лопатка) | **Л. А. Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», д/и «Что сначала, что потом?», ***цель***: закрепить знания детей о  временах года, стр.42. Отгадывание загадок о зиме, стр.26, стихи и игры о  временах года, стр.22. Пальчиковая гимнастика «Снежок», стр.39, «Снеговик», стр.53. П/и «Зайка беленький сидит», ***цель*:** научить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, стр.39. **Т.А. Шарыгина.** Какие месяцы в году. Беседы стр. 20 - 33. **В,М. Корнилова**. Экологическое окно в детский сад», беседа «Зима - это хорошо или плохо?» стр.49. Д\и: **«Четыре времени года», *цель:*** развивать логическое мышление и обогащать кругозор детей понятием о сезонных изменениях в природе. (***картотека)*** |  |
|  | Пищевые цепи: по законам живой природы. | Мотивировать детей к самостоятельному поиску знаний о «пищевых цепочках»;  Систематизировать и обогатить знания детей об экологических связях (между живой и неживой природой, между животными и растениями, между природой и человеком);  обосновать необходимость поддержания человеком природных цепей питания.  развивать коммуникативные умения.  развивать навыки самооценки.  развивать речь, логическое мышление, умение сравнивать и делать выводы.  Помочь детям задуматься о ранимости природы, необходимости ее охранять, т.е. над решением экологических проблем. | Макет леса, музыкальное сопровождение, карточки с изображениями зверей, птиц, насекомых, растений, скрепки, клубок ниток, жетоны двух цветов, листы бумаги, | Д/и «Посели животное», цель: закрепить знание мест обитания животных (лес, луг, водоросли, почва, берег, водоем и т.д.) **Бондаренко** «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», эк./и «Кто где живет?», стр.53.». **С.Н Николаева** «Место игры в экологическом воспитании дошкольников», д/и «Прогулка в  лес», стр.45.Чтение художественной литературы: **Т.А. Шорыгина** «Беседы о том, кто, где живет», «Как ежик волчонку помог», стр.15, «Лиса и бобрята», стр.11, «Медведь, белочка и зайка», стр.7 «Беззаботная белочка», стр.24 Д\и: «Запасы зверей», ***цель:*** совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность. (***картотека) Д\и: «Живые цепочки», цель:*** расширять представления детей о природных сообществах, их целостности и уникальность, о цепях питания. ***(картотека***) |  |
|  |  | По земному шару: шапки великанов. | Создать условия для мотивации получения детьми знаний о горах Краснодарского края;  Закрепить понятие «горы», «массивы»;  познакомить детей с картой главного Кавказского хребта черноморского побережья;  познакомить с названиями некоторых вершин (Ачишхо; Псеашхо, Чугуш;  учить определять последовательность и находить на карте;  обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений об окружающем мире;  воспитывать интерес и стремление к созидательному познанию окружающего мира;  создать условие в рамках занятия для самостоятельной познавательной активности детей. | Рюкзак, письмо, поднос с камешками - конфетами, посылка с камнями, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация. | **Т.А. Шорыгина** «Беседы о субтропиках и горах», беседа «Что такое горы?», сказка «Великан и Голубое озеро» стр. 29, беседа «Растительный мир гор» стр. 32.  **Сочиведение.** Просмотр презентации «Вершины главного Кавказского хребта» |  |
| декабрь |  | Зима в субтропиках. | Формирование знаний детей о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа зимой;  расширить представления детей о зимних явлениях в природе;  познакомить с географическим положением субтропической зоны России, растительным и животным миром, деятельностью людей;  развить умения работать с картой;  упражнять в подборе определений к заданному слову;  формировать умение строить связанные высказывания, рассуждения;  развивать умение детей давать развёрнутые ответы;  Мотивировать детей к самостоятельному поиску причин;  дать возможность применять полученные знания в разных образовательных областях. | Модели живой и неживой природы, карта, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация | **Т.А.Шорыгина** «Беседы о субтропиках и горах», беседа «Растительный мир субтропиков», стр.7. беседа «Чем люди занимаются в субтропиках» стр. 15. Д\и: **«Какая сегодня погода?»**, ***цель:*** учить детей обозначать знаками разные состояния осенней погоды. (***картотека)*** |  |
|  | Зимовье зверей. | Создать условия для формирования представлений о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; формирование у дошкольников установки на защиту и сбережение окружающей среды;  продолжать уточнять и систематизировать представления детей о и приспособленности животных к зимним условиям;  учить отыскивать причины изменений в жизни животных, в условиях их обитания;  закреплять умение анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки;  развивать связную речь; расширять словарный запас притяжательными прилагательными: волчья, лисья, медвежья;  развивать доказательную речь;  вызвать интерес к жизни животных. Формировать навыки экологически безопасного поведения;  развивать воображение, любознательность, память и мышление детей;  воспитывать бережное отношение к животным; чувство товарищества, совершенствовать стиль партнерских отношений в детском саду. | Мнемотаблицы (заяц, медведь, белка, лиса, ёж, волк), картинки зимнего пейзажа, картинки следов животных, мультимедийная презентация. | **Т.А. Шорыгина** «Какие звери в лесу?», цикл бесед о диких животных., д/и «Закончи предложение», стр.88.  **Т.М. Бондаренко** «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», беседа «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу?», ***цель:*** формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду, стр.101.  **Л. А. Уланова, С.О. Иордан** «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», п/и «Зайка беленький сидит», ***цель:*** научить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, стр.39. Д\и: «**Чьи припасы», *цель*:** в игровой форме закрепить знания детей о том, чем питаются дикие животные. ***(картотека)*** |  |
|  | Берегите ёлочку красавицу. | Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о природе;  расширять представления детей о хвойном лесе и его обитателях;  учить различать хвойные деревья (по хвое, коре, шишкам и т.д.);  закреплять отличительные признаки;  познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения;  учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его;  развивать фантазию, логическое мышление, умение решать противоречия, умение делать умозаключения и открыто высказывать свои идеи;  воспитывать у детей интерес к жизни леса, необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу;  воспитывать желание защищать природу. | Картинки с изображением хвойных деревьев, маски животных, мультимедийная презентация. | **В.М. Корнилова** «Экологическое окно в детский сад», беседы «Зимняя ель», стр.57. «Красота ели», стр.59. «С кем дружит ель?», стр.62. Рассказ воспитателя «Что может нанести вред ёлочке и как ей помочь?», стр.63. **Т.Н. Зенина** «Циклы наблюдение за объектами природы», «Цикл наблюдений за елочкой», ***цель:*** познакомить детей с елочкой, которая растет на территории детского сада, стр.28-34. **Л. А. Уланова, С.О. Иордан** «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», п/и «Зимние забавы», ***цель***: развить координацию речи с движением, общие речевые навыки,**стр.71. Д\и:** «**Следопыты»**, ***цель:*** развивать познавательный интерес к живой природе, наблюдательность, учить детей делать элементарные выводы. ***(картотека)*** |  |
|  |  | По земному шару: север. | Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о климатических условиях Крайнего Севера и тундры;  учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе;  развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы;  развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь;  закреплять представления о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. | Глобус, модель «Солнце на Севере», модели следов, мультимедийная презентация. | **С.Н. Николаева** «Место игры в экологическом воспитании дошкольников». Д/и «Зимняя экспедиция в Арктику (на северный полюс)», ***цель:*** расширить и углубить представления детей о жизни природы в северных краях, показать приспособленность животных к жизни в суровый зимний период, стр.43. Д\и: **«**Бывает - не бывает**» *(картотека)*** |  |
| январь |  | По земному шару: пустыни, степи. | Создать условия для формирования понятий: пустыня, степь;  расширять кругозор детей, внимание, наблюдательность, умение анализировать новую информацию;  способствовать формированию представлений детей о пустыне и степи, живущих там животных, их образе жизни;  развивать способность работать с глобусом и картой;  формировать ответственное и бережное отношение к природе;  развивать образное мышление.  воспитывать умение видеть красоту и беззащитность природы. | Глобус, карта, картинки животных и растений пустыни и степи, мультимедийная презентация. | Т.А. Шорыгина Беседы о пустыне и полупустыне. Пустыни и их расположение стр. 5  Чтение стихотворения «Умные растения пустыни» стр.25 Сказка «Путешествие Сени и Хомы» стр. 43. Беседа «Животный мир пустынь и полупустынь» стр.33  Д\и «Кто, где живёт», «Что где растёт», «Обитатели жарких стран» ***(картотека) Д\и: «*«Что я за зверь*?», цель*** закреплять знания ***о*** животных Африки. Развивать фантазию. ***(картотека)***  **Д\и: «**Кто лишний**?», *цель:*** расширение словарного запаса по теме «Животные жарких стран». ***(картотека)*** |  |
|  | Принимаем гостей. | Мотивировать детей к расширению знаний о зимующих птицах;  способствовать формированию обобщенных представлений детей о зимующих птицах и что зима для всех трудное время года, как птицы приспособлены к жизни в это время года;  развивать умение детей ориентироваться на плоскости (понимать термины «слева», «справа», «снизу», «сверху» предлоги «после», «перед», «над», «под», «между», «в центре», «правый верхний угол», «правый нижний угол» и т. д);  развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, потребность в двигательной активности;  развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;  формировать доброе и заботливое отношение к птицам, желание проявлять заботу о них. | Модели птичьих следов, карточки с изображением птиц, голоса птиц, мультимедийная презентация. | **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», «Наблюдение за птицами», ***цель:*** закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные, стр.31.Д/и «Назови одним словом», ***цель:*** закрепить обобщающие слова, пальчиковая гимнастика «Птички», стр.33. П/и «Воробушки и автомобиль», ***цель:*** научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, стр.34. **Т.А. Шорыгина** «Птицы. Какие они?», беседа «Перелетные птицы», стр.41-66. Отгадывание загадок, стр.85. Д/и «Закончи предложение», ***цель***: развитие речи детей, стр.84. Эксперимент: «Синичкино сало» Д\и: Угадай, какая птица поёт**?» *Цель:*** определять, какая птица поёт и как поёт (тонко, звучно, мелодично, крикливо, тихо, протяжно и так далее). Воспитывать интерес и заботливое отношение к птицам***. (картотека)*** |  |
|  | Зелёный Сочи: сосна, пихта, кедр, кипарис. | Создать мотивационные условия для формирования элементарных представлений о жизни хвойных деревьев на территории детского сада, их взаимосвязь в природе;  учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения лиственных и хвойных деревьев, их зависимость от времен года;  развивать воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, обобщать;  воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать природу. | Модели дерева, шишки, мультимедийная презентация. | **И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова** Прогулки в детском саду Старшая и подготовительная группы. «Наблюдение за хвойными деревьями», ***цель:*** закреплять знания о деревьях, развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Стр. 145. Д\и: **«Угадай правило», *цель:*** описать поведение человека по отношению к объектам природы, объяснить эти действия. (***картотека)*** |  |
|  | Как растения приспособились зимовать. | Создать условия для формирования представлений детей о приспособлении растений к сезонным явлениям;  обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям / зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают;  обобщить представления детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений;  учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей;  обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями зимой;  воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом;  продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки товарищей. | Письмо от Незнайки, модели живого, модели дерева, куста, мультимедийная презентация. | **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», Наблюдение за деревьями. Цель: показать детям деревья и разобрать их отличительные особенности. стр. 56. **И.В. Кравченко. Т.Л. Долгова.** Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группа. «Наблюдение за деревьями и кустарниками», ***цель***: расширить и углубить знания о растениях. Чтение художественной литературы **И. Броцкая** «Лес зимой в снегу»!  **В. Архангельский** «Летят пушистые снежинки»  Д\и: «Выбери нужное», ***цель:*** закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность. ***(картотека)* Д\и:** «Угадай какой наш дом»***, цель:*** описать деревья и найти их по описанию***. (картотека)*** |  |
| февраль |  | Зелёные ступеньки (зональность) | Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений детей о зональности (ступеньках) нашего региона;  Учить определять зависимость произрастания от изменения температур и условий (криволесье, хвойные леса, широколиственные, смешанные и т.д.);  развивать познавательную активность через сравнение природы альпийских лугов и лесостепи. | Сказочный персонаж, посылка, мультимедийная презентация. | **И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова.** Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы. «наблюдение за хвойными и лиственными деревьями», ***цель:*** формировать знания о деревьях.  **Д\и: «**Давайте поселим зверей в наш лес»**, *цель:*** Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания. ***(картотека)*** |  |
|  | Первоцветы наших лесов | Актуализировать знания детей об особенностях и отличии наших первоцветов от их родственников в других регионах;  познакомить с первыми весенними цветами, их характерными особенностями;  формировать интерес к флоре родного края;  формировать бережное отношение к дикорастущим растениям и навыки природоохранной работы;  вызвать эстетические чувства. | конверт с письмом от «Весны», модели строения цветка, картинки первоцветов, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация. | Чтение художественной литературы: **Раиса Тростьянова** «Каждая травинка - чудо». Чтение легенд о первоцветах. Д\и: Угадай по описанию», ***цель:*** научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь. Стр.125. Д\и: **«Цветы» (подвижная игра)**, ***цель:*** называть и различать цветы.  Воспитывать любовь и умение любоваться их красотой. |  |
|  | Альпийские первоцветы. | Создать условия для получения детьми знания об альпийских первоцветах и об альпийских лугах;  проявлять заинтересованное отношение к объектам родной природы;  закреплять представление о первоцветах, научить определять их по описанию;  расширять, обогащать и систематизировать представления детей о весне;  сформировать бережное отношение к дикорастущим растениям и навыки природоохранной работы.  формировать интерес к флоре родного края. | конверт с письмом от лесника, иллюстрации альпийских лугов, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация. | **Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова.** Организация деятельности детей на прогулке в подготовительной группе. Наблюдение за растениями. ***Цель:*** продолжить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов. Стр. 236.  Д\и: **«Что будет если …», *цель*:** учить замечать последствия своих действий по отношению к природе. ***(картотека)*** |  |
|  | Жители подземелья | Создать условия для формирования представлений детей о дождевом черве и приносимой им пользе, понятие о том, что в природе все взаимосвязано;  углублять и конкретизировать представления об условиях жизни дождевых червей;  активизировать словарь детей (растительный опад, сегменты, сокращение мускулатуры тела, шероховатость тела, гниющие вещества, щетинки, отделенные кольца, перегной);  учить составлять рассказ-описание по наглядным моделям;  воспитывать интерес ко всему живому, бережное отношение и заботу. | листы красной, жёлтой, коричневой бумаги, стакан с землёй, с камнями, модели, мультимедийная презентация. | **И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова.** Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы «Наблюдение за почвой», ***цель:*** познакомить с почвенным слоем - торфом. **Л.В. Ковинько** «Секреты природы - это так интересно **«Опыт**: « Создание почвы дождевым червём» стр. 59. Д\и «Правила поведения в лесу 2 (***картотека)*** |  |
| Март |  | Реки и водоёмы Причерноморья. | Расширять понятия детей о водоемах как природных объектах: море, река, озеро;  познакомить детей с некоторыми водоемами Большого Сочи: названиями, расположением и легендами, связанными с ними;  развивать умение на основе анализировать информацию, выделять главные, отличительные особенности изучаемого объекта;  развивать умение узнавать объект по описанию;  закрепить знания детей о географических особенностях г. Сочи: горная местность, море, районы;  формировать умения на основе рассуждения делать выводы.  закреплять правила поведения у водоемов;  воспитывать умение видеть красоту природы. | карта Большого Сочи, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация | Рассматривание подборки фотографий «Природные объекты Большого Сочи», Сочиведение. Просмотр видеоматериалов. «Реки и водоёмы Причерноморья»  **Д\и: «Добрые слова»*, цель:*** воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. (***картотека) Д\и:*** «Разрезные картинки», ***цель*:** развивать мыслительную деятельность, закрепить знания о разных водоемах, воспитывать бережное отношение к воде. ***(картотека)*** |  |
|  | У воды, на воде, в воде. | Формирование у детей представления о том, что река - это сообщество водных обитателей: растений и животных, приспособившихся к жизни в воде;  создать условия для формирования представлений о том, что на берегу растут растения, которым требуется много влаги. Живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой; и все они образуют одну цепочку;  развить умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи, раскрывающие необходимость совместного произрастания растений и проживания рыб, насекомых, птиц;  обеспечить умственную и речевую активность детей, используя разнообразные приемы (вопросы поискового характера, работу с моделями, упражнения в обобщениях и доказательствах);  воспитать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. | Модели развития лягушки, музыкальное сопровождение. мультимедийная презентация. | **Т.А. Шорыгина** «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации», стр.55.  **Т.М. Бондаренко** «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», беседа «Кто живет в воде?», ***цель:*** познакомить детей с представителями водных животных, именно в водной среде, показать их особенности, приспособленность к жизни , разъяснить необходимость  охраны этих животных и среды их обитания, п/и «Мы - водные  животные», ***цель***: закрепит знания детей о водных животных, учить изображать животных, имитировать их движения, стр.110  **Д\и: «Кому нужна вода, а кому - полянка»**  ***Цель****.* Знакомить детей с любимым местожительством различных растений (солнечная полянка или затененная опушка леса, рядом с водой или в воде). Корня, листьев и т.д. ***(картотека)*** |  |
|  | У воды, на воде, в воде.  Редкие птицы Имеретинской низменности. | Формирование у детей представления о том, что река - это сообщество водных обитателей: растений и животных, приспособившихся к жизни в воде;  создать условия для формирования представлений о том, что на берегу растут растения, которым требуется много влаги. Живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой; и все они образуют одну цепочку;  развить умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи, раскрывающие необходимость совместного произрастания растений и проживания рыб, насекомых, птиц;  обеспечить умственную и речевую активность детей, используя разнообразные приемы (вопросы поискового характера, работу с моделями, упражнения в обобщениях и доказательствах);  воспитать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.  Создать условия для получения детьми знаний о птицах, встречающихся в Имеретинской низменности;  проявлять заинтересованное отношение к объектам родной природы;  учить определять птиц по описанию, сравнивать внешние признаки;  расширять, обогащать и систематизировать представления детей о Сочи, как Олимпийском городе;  сформировать бережное отношение к птицам и навыки природоохранной работы;  формировать понятие «орнитолог», «орнитологический парк», «мигрирующие». | Модели развития лягушки, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация.  макеты Олимпийских сооружений, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация. | **Т.А. Шорыгина** «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации», стр.55.  **Т.М. Бондаренко** «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», беседа «Кто живет в воде?», ***цель:*** познакомить детей с представителями водных животных, именно в водной среде, показать их особенности, приспособленность к жизни, разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания, п/и «Мы - водные животные», ***цель***: закрепит знания детей о водных животных, учить изображать животных, имитировать их движения, стр.110 **Д\и: «Кому нужна вода, а кому - полянка»**  ***Цель****.* Знакомить детей с любимым местожительством различных растений (солнечная полянка или затененная опушка леса, рядом с водой или в воде), корня, листьев и т.д. ***(картотека)***  Занимательная экология. Д/и «Что  сначала, что потом?», ***цель:*** закрепить последовательность роста и развития птиц, стр.15. Д/и «Кто где гнездится?»,  ***цель:*** закрепит места гнездования птиц, стр.16. Д/и «Перелетные или  зимующие», ***цель:*** вспомнить  перелетных и зимующих птиц, стр.21. **Тильба П.А**. Цикл бесед «Птицы сочинского Причерноморья».  **Л.А. Уланова, С.О. Иордан** «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», пальчиковая гимнастика «Ласточка», стр.95. Д\и: «Что это за птица? ***Цель:*** учить детей описывать птиц по их характерным признакам.  Д\и: « Птицы прилетели» ***(картотека)*** |  |
|  | По земному шару: кругосветное путешествие. | создать условия для расширения представлений детей о солнечной системе, и ее взаимосвязи с жизнью планеты Земля.  Формировать понятие «Солнечной система», «орбита», «сутки»;  способствовать формированию элементарных представлений о строении Солнечной системы;  актуализировать представления детей о Солнце и его влиянии на смену дня и ночи, полученные в ходе собственных наблюдений и опыта;  упражнять детей в представлениях о смене дня и ночи;  уточнить представления о Солнечной системе, об уникальности Земли (на ней есть жизнь, имеются все условия: вода, воздух, тепло);  воспитывать отношение к Земле, как об общем доме для всех, который надо любить, беречь. | Модель «Солнечная система», шапочки или маски планет, глобус, лампа, мультимедийная презентация. | Чтение художественной литературы: Стихи «Зеленое платье планеты»». **Т.А. Шорыгина** «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации», стр.55. Просмотр презентации: «Солнечная система»  **И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова**  Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы «Наблюдение за высотой стояние Солнца»,  ***цель:*** закрепить знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. |  |
| апрель |  | Красавцы гор. | Познакомить с представителями животного мира обитающих в горных массивах Кавказского заповедника;  познакомить с особенностью строения тела и жизни в горах; актуализировать знания детей о горных животных;  формировать ответственное и бережное отношение к родной природе,  воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. | Карта гор Кавказского заповедника, конверт с письмом от лесника, модели гор, мультимедийная презентация. | Просмотр презентации:  « Горные животные» Сочиведение (диск). «Красавцы гор» (***практическое пособие)***  **«Кто где живёт?» *цель:*** на основе формирования представлений детей о дифференцированных условиях обитания животных и растений и характерных особенностях их внешнего вида развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение). (***картотека)*** |  |
|  | Жизнь Кавказского биосферного заповедника весной. | Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о процессах, происходящих весной в заповеднике, - появление листочков на деревьях, росточков на земле, птенцов у птиц и детенышей у животных;  развивать умений находить необходимую информацию в оформлении зала, выбирать нужные картинки и размещать их в соответствующем порядке;  воспитывать уважительного отношения к жизни леса весной, культуры поведения в лесу весной;  формировать ответственное и бережное отношение к родной природе;  воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы;  прививать сочувствие к живой природе, научить сопереживать. | Картинки с изображением первых цветов - первоцветов, перелетных и зимующих птиц, насекомых, панно «Весна в лесу», дидактический материал с заданием «Правила поведения в лесу», «Накорми животных», «Собери картинку», мольберт, мяч, фломастеры, карандаши. | Т.Н. Зенина «Циклы наблюдение за объектами природы». «Цикл наблюдений за  цветущими ветками», цель: показать детям, что для пробуждения деревьев от «сна» необходимо тепло, стр.71.  Беседа «Давайте беречь планету Земля!», цель: показать, как ценна и красива природе вокруг нас. Воспитывать чувство любви к живой и неживой природе. |  |
|  | Лес в жизни человека. | Выявить и обогатить представления детей о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном);  способствовать укреплению знаний детей о лесе и его обитателях;  расширить знания о роли леса в природе и жизни человека;  познакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью людей в зоне лесов;  развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах;  развивать познавательный интерес, воспитывать уважение и любовь к природе, культуру поведения | Конверт с письмом, карточки с экологическими проблемами, мультимедийная презентация | **О.А. Воронкевич** «Добро пожаловать в экологию» Беседа «Кто в лесу вредный, а кто полезный», стр. 354  Д./игра:**«С чем нельзя в лес ходить?»** *Цель:* уточнение и закрепление правил поведения в лесу.  «Что было бы, если из леса исчезли…» *Цель:* закреплять знания о взаимосвязи в природе.  ТРИЗ «Экосистемное домино» (***картотека)*** |  |
|  | Луговые растения. | Дать возможность детям при помощи взрослого познакомиться с понятием «луг» и некоторыми луговыми цветами;  познакомить с растительным миром луга, характерными особенностями луговых растений.  актуализировать знания детей о правилах поведения в природе.  формировать ответственное и бережное отношение к родной природе.  развивать образное мышление;  воспитывать умение видеть красоту и беззащитность природы. | Конверт с письмом, сухие луговые цветы и травы, картинка с изображением луга, модели взаимодействия живых организмов, мультимедийная презентация. | **Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова.** Организация деятельности детей на прогулке в подготовительной группе. Наблюдение за растениями. ***Цель:*** учить наблюдать за растениями как живыми барометрами погоды стр. 217**. Т.А. Шорыгина**. Травы. Какие они? Беседа «Путешествие в страну трав». Стр.4 Д\и: «Кто больше вспомнит» «Растения вокруг нас», ***цель:*** группировка растений по месту произрастания и по назначению.***(картотека)*** |  |
| май |  | Круговорот воды в природе. | Познакомить детей со свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного, интересного;  развивать поисковую деятельность детей, способность к определению задач на основе поставленной проблемы;  умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор;  развивать наблюдательность, память, связную речь, умение делать выводы;  уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды;  формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам как средство развития основ экологической культуры. | Картинки с изображением рек, озёр, морей, широкая и длинная полоски голубой ткани, тазик, губка, вода, лейка, стакан, банка, звук ручейка, шум дождя, мультимедийная презентация. | **Т.А. Шорыгина** «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации». Чтение художественной литературы: «Приключение Капли», стр.72-89. **Т.А. Шорыгина** «Зеленые сказки. Экология для малышей», беседа «Вода и ее превращения», стр.14-23. **Л. А. Уланова, С.О. Иордан** «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», Наблюдаем за небом и облаками, ***цель:*** закрепить представление о весне. Обратить внимание на изменения, происходящие в небе, стр.80. Д/и «Какое небо?», ***цель:*** развить умение подбирать относительные прилагательные, стр.81. П\и: «Ходят капельки по кругу», ***цель:*** закреплять знания о круговороте воды в природе***. (картотека)*** |  |
|  | Мир насекомых. | Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о насекомых: особенностях их строения, среды обитания;  закреплять знания о многообразии мира насекомых;  развивать ВПФ и познавательную активность детей через экспериментальную деятельность;  активизировать развитие общей и мелкой моторики;  воспитывать бережное отношение к окружающему миру; | Картинки с изображением насекомых, пазлы с изображением насекомых, игрушки насекомых, манка, рукавицы, мультимедийная презентация. | **Т.А. Шорыгина** «Насекомые. Какие они?» Д/и «Игра в слова», ***цель:*** активизация памяти и речи детей**.**  **В.М. Корнилова** «Экологическое окно в детский сад», беседы: «Жук», «Бабочка», стр.108.  **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 - 7 лет», п/и «Жуки», ***цель***: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление, стр.135.  «Наблюдение за насекомыми», ***цель:*** познакомить с наиболее встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни, стр.130. Пальчиковая гимнастика «Улей», стр. 135. Д\и: **«Сложи насекомое», *цель:*** закрепить знания детей о насекомых. Учить описывать по наиболее типичных признаках. ***(картотека)***  ***Д\и:* «Волшебный поезд»**, ***цель:*** закрепление и систематизация представления детей о зверях, птицах, насекомых, земноводных. ***(картотека)*** |  |
|  |  | Что и как человек ест? | Дать возможность детям при помощи взрослого выявить различия в употреблении пищи животным и человеком;  объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу;  совершенствовать культуру еды, умение правильно сервировать стол;  расширять представления о важном компоненте здорового образа жизни: питании;  формировать элементарные представления об истории человечества (первобытный строй) через реконструкцию образа жизни людей того времени (добыча и приготовление пищи);  обогащать речь детей, знакомить с новым словом «первобытные»;  формировать желания действовать с компьютерными дидактическими играми. | Игрушки: рыбка, косточка, шапка, сумка для почтальона, посылка с продуктами (муляжи): овощи и мясо, письмо, мультимедийная презентация. | **Бондаренко** «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», беседа «Я-человек», ***цель***: на основе исследовательской деятельности развивать представление о  том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение,  коммуникативное общение, стр.88.  «Мы». Программы экологического  образования детей. Беседа с элементами наблюдения «Чем люди отличаются друг от друга, ***цель***: уточнить представления детей о том, что все люди разные, не похожи друг на друга, стр.98. Экологическая игра: «Что едят в сыром виде, а что в варёном» Чтение художественной литературы К. Ушинский «История одной яблоньки» **О.А. Воронкевич** Беседа: «Для чего человек ест, ***цель***: сформировать у детей представления о том, что пища необходима для жизни человека, стр.359. Д\и: «Вкусная и полезная пища», ***цель:*** учить детей распределять продукты по степени их полезности для организма человека; закреплять представления детей о разнообразной пище для человека (богатой витаминами, вкусной и полезной). (***картотека*** |  |

Приложение 2

**Воспитателям и детям — о настольном теннисе Методические рекомендации и материал для бесед**

*Беседа 1.*

Самый легкий мяч. Как его надо беречь? — Знаете ли вы, ребята, что есть Город мячей? Да, да, есть такой город! И живут в нем только мячики. Футбольные, волейбольные, теннисные — одним словом, всевозможные. Все дома там круглые, с круглыми окнами. По улицам катятся мячи-автобусы, мячи- троллейбусы. А на перекрестке стоит мяч-светофор: одна половина — красная, другая — зеленая. В скверике играют маленькие шарики для пинг-понга (настольного тенниса). Один из них пришел к нам. Он хочет научить нас этой игре. Игра в маленький мяч, похожая на наш теннис, была распространена в Австрии, Италии, Франции давно. Вместо ракетки играли в то время ладонью, а ракеткой стали пользоваться намного позже. Играть в настольный теннис могут все — от мала до велика. Игра хороша тем, что в ней можно отдохнуть, повеселиться, подвигаться, «погонять» с друзьями мяч. Но она может быть и учебной, если ты хочешь воспитать необходимые физические качества, черты характера, и спортивно-состязательной, когда ты занимаешься ею всерьез и достиг определенного мастерства. Подружись с маленьким мячом — и он поможет тебе развить ловкость, гибкость, быстроту, выносливость и силу. Для игры в настольный теннис необходим стол, ракетка и целлулоидный мячик. Суть игры заключается в перебрасывании мяча ракеткой через сетку на сторону соперника после того, как мяч один раз отскочит от стола. При соприкосновении со столом мяч издает характерный звук — «пинг-понг», поэтому игру в настольный теннис называют и так — «пинг-понг». Это олимпийский вид спорта. Может быть, вы — будущие олимпийцы. Но это не главное. Главное, чтобы вы стали друзьями — маленький мяч и ты!

*Беседа 2.* Условия для игры в настольный теннис Для занятий настольным теннисом, кроме ракетки, необходимы стол, сетка, мяч и конечно же место для размещения стола. В домашних условиях площадкой для игры может быть любая просторная комната или веранда. Можно организовать игру на открытом воздухе, на ровном участке. Важно, чтобы можно было поставить стол для игры и чтобы помещение было достаточно просторным. (В дошкольном учреждении стол для настольного тенниса можно поставить на спортивной площадке, но желательно — не на асфальте. В помещении для занятий настольным теннисом нужно отвести отдельную комнату. Если это невозможно, поместите половинку стола в раздевалке, в спальной комнате.) Стол. По правилам настольного тенниса стол должен быть прямоугольной формы, длиной 274 см, шириной 152,5 см, высотой 76 см. Для детей дошкольного возраста высоту стола можно снизить до 60-70 см (в зависимости от роста детей). Во многих странах для детей выпускают специальные детские столы уменьшенных размеров. Можно самим оборудовать такой стол, даже с выдвижными ножками, позволяющими изменить высоту. Поверхность стола должна быть ровной и гладкой, желательно, темно-зеленого цвета. На игровую поверхность наносят линии белого цвета (ширина - 2 см) по краям и среднюю линию (ширина — 0,3 см). Обычно стол состоит из двух равных половин. Сетка. Над столом натягивают сетку длиной 183 см; высота сетки по всей длине стола — 15,15 см. Промежуток между ячейками должен таким, чтобы сквозь них не проскакивал мяч. Сетка крепится за стойки у боковых граней стола. Ракетка. Ракетки могут быть как фабричными, так и самодельными. Для детей дошкольного возраста рекомендуется овальная ракетка, желательно трех-четырехслойная. Наиболее ходовые размеры для и грающих горизонтальной хваткой: длина— 19-22 см, ширина 22 см; длина ручки — 5-8 см; общий вес ракетки — 100-150 г. Чтобы рука не скользила, можно просверлить 3-4 сквозных отверстия " ручке ракетки. Для смягчения удара по мячу на игровую поверхность ракетки наклеивается шероховатая резинка. Ракетку можно изготовить и самостоятельно, выпилив ее из фанеры. В детском саду можно, использовать ракетку без резиновых накладок, потому что дети осваивают лишь элементарные приемы владения ракеткой и мячом. Главное в выборе ракетки — чтобы она была удобной для ребенка. Ракетку необходимо периодически протирать и избегать ее повреждений. Хранить ее лучше в специальном чехле.

**Беседа 3.** Простейшие правила игры в настольный теннис для дошкольников Сущность игры заключается в следующем. Один игрок подает мяч ракеткой так, чтобы, ударившись сначала о стол на стороне подающего, мяч перелетел через сетку, не задев ее, и ударился о стол на другой стороне. Принимающий игрок должен отбить мяч, когда он отскочит от стола. Подачей называют введение мяча в игру. Подача переигрывается, если мяч перед падением на стороне противника заденет сетку. Розыгрыш очка начинается с момента подачи и продолжается до выигрыша его одной из сторон. Мяч, посланный игроком на сторону противника, должен быть отражен принимающим после отскока от стола на его стороне. В правилах игры для дошкольников допускается несколько отскоков. Мяч должен быть отражен ударом ракетки, находящейся в руке игрока. Ракетку для удара разрешается перекладывать из одной руки в другую или держать обеими руками. Отраженный мяч должен коснуться игровой поверхности стола на стороне соперника (она включает и верхнее ребро крышки стола). Мяч, коснувшийся игровой поверхности на стороне

противника, но задевший при перелете сетку или ее стойку, считается отраженным правильно. Ребенок выигрывает очко, если его противник совершит одну из следующих ошибок: — неправильно подаст мяч; — отражая мяч, не попадет им на игровую поверхность на стороне противника; — отразит мяч рукой; — не успеет отразить правильно посланный мяч на своей стороне. Каждая ошибка дает очко противнику. Партия считается выигранной, если один из игроков наберет 21 очко с преимуществом не менее чем в 2 очка. При счете 20:20 игра продолжается, пока один из детей не достигнет преимущества в 2 очка. Для детей дошкольного возраста игру можно закончить на счет 11 или 15. Но об этом надо предупредить детей до начала партии. Игроки подают по 5 подач каждый. Начиная со счета 20:20, очередность подач меняется после каждого мяча. После каждой партии игроки меняются сторонами стола и очередностью подач. Встречи детей могут включать 3 партии. Встреча считается законченной после того, как одна из сторон выиграет 2 партии. Право выбора подачи можно определить жеребьевкой. Ребенок, которому согласно жребию принадлежит выбор, имеет право выбрать подачу и сторону площадки. **Беседа 4.** Простейшая техника игры в настольный теннис Техника настольного тенниса включает в себя стойки, перемещения, удары. Способы, держания ракетки. Способ держания ракетки называют «хваткой». Различают горизонтальную (или европейскую) и вертикальную (или азиатскую) хватки. В ДОУ наиболее целесообразно использовать горизонтальную (европейскую) хватку, т.к. она удобна тем, что позволяет одинаково эффективно играть обеими сторонами ракетки и тем самым контролировать большую игровую зону. При такой хватке ручку ракетки обхватывают тремя пальцами. Указательный палец расположен на тыльной стороне вдоль края ракетки, а большой палец — на открытой стороне и слегка соприкасается со средним пальцем. Нейтральная стойка. В нейтральном положении теннисист обычно стоит лицом к столу, ноги на ширине плеч или чуть шире, носки несколько разведены в стороны, пятки приподняты. Вес тела приходится на носки, ноги согнуты в коленях, которые направлены внутрь. Туловище слегка наклонено вперед, плечи раскрепощены, рука, держащая ракетку, согнута под прямым углом и находится перед туловищем. Голова поднята, взгляд направлен вперед, чтобы следить за полетом мяча. Такое исходное положение позволяет быстрее и с наименьшими затратами сил переместиться в нужном направлении. В то же время стойка должна быть устойчивой. Перемещения. Весь смысл перемещений заключается в том, чтобы своевременно занять удобную позицию у стола. Теннисист перемещается выпадами, шагами, прыжками, бросками. Нужно стремиться производить удар, когда впереди находится левая нога — при ударе справа и правая — при ударе слева. В том случае, когда игрок оказывается близко к мячу, перемещение начинается с ближней, одноименной относительно удара ноги. Правильное перемещение обеспечивает своевременный выход к мячу, возможность вести игру в быстром темпе и способствует выполнению ударов по мячу в наиболее выгодной точке. Удар толчком. В настольном теннисе применяется более 20 различных ударов. Наиболее целесообразным в ДОУ является использование удара толчком. Это простейший удар в настольном теннисе. При ударе толчком игрок располагается на расстоянии 50-80 см от задней линии стола и занимает и.п. в соответствии с направлением полета мяча: рука вытянута вправо или влево; предплечье параллельно игровой поверхности стола (ракетка под прямым углом по отношению к столу). В тот момент, когда мяч отскочил от стола и поднялся выше сетки, ракетку посылают вперед легким, ровным движением. При этом рука выпрямляется до конца в направлении полета мяча. Центр тяжести тела перемещается вперед за движением руки, т.е. с дальней от стола ноги на ближнюю к столу ногу, а при занятии и.п. — с ближней на дальнюю. Прямая подача. При прямой подаче рука с ракеткой движется горизонтально над столом, как при ударе толчком. Удар ракеткой по мячу наносится прямой ракеткой или под некоторым углом. В первом случае мяч не будет вращаться, а во втором — приобретает заданное вращение. Направление движения мяча зависит от угла наклона и направления движения ракетки.