Приложение 1

***Комплексно-тематическое планирование***

*ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Неделя* | *Старшая группа* | *Подготовительная группа* |
| ***Сентябрь*** | | |
| *1* | *Разнообразие однолетних цветочно-декоративных растений на участке детского сада.* | *Мое яркое лето.* |
| *2* | *Что такое природа. Ранняя осень.* | *В осеннем лесу. Ранняя осень* |
| *3* | *Природа и человек.* | *В грибном царстве, ягодном государстве.* |
| *4* | *Откуда хлеб пришел.* | *Хлеб – всему голова.* |
| ***Октябрь*** | | |
| *1* | *Как мы следы осени искали.* | *Осенняя сказка.* |
| *2* | *Кубанская ярмарка: овощи и фрукты.* | *Осенние угощения.* |
| *3* | *Флора Черного моря.* | *Черное море мое.* |
| *4* | *Фауна Черного моря.* | *Соберем экосистему Черного моря.* |
| ***Ноябрь*** | | |
| *1* | *В мире зелёных великанов.* | *Лес как экосистема.* |
| *2* | *Кубанское подворье.* | *Для чего растениям нужны семена.* |
| *3* | *Как животные готовятся к зиме.* | *Как узнать зиму.* |
| *4* | *Вода – источник жизни на Земле.* | *Пищевые цепи: по законам живой природы.* |
| ***Декабрь*** | | |
| *1* | *Горы – защитники Причерноморья.* | *По земному шару: шапки великанов.* |
| *2* | *Зима в субтропиках.* | *Зима в субтропиках.* |
| *3* | *Зимой в лесу.* | *Зимовье зверей.* |
| *4* | *С кем дружит ель?* | *Берегите Ёлочку красавицу* |
| ***Январь*** | | |
| *1* | *Животные холодных стран.* | *По земному шару: север* |
| *2* | *Животные жарких стран.* | *По земному шару: степи, пустыни.* |
| *3* | *Зимующие птицы Сочинского Причерноморья.* | *Принимаем гостей.* |
| *4* | *Зелёный Сочи.* | *Зелёный Сочи: сосна, пихта, кедр, кипарис.* |
| ***Февраль*** | | |
| *1* | *Растение как живое существо.* | *Как растения приспособились зимовать.* |
| *2* | *Жизнь растений зимой.* | *Зеленые ступеньки (зональность).* |
| *3* | *Комнатные растения.* | *Первоцветы наших лесов.* |
| *4* | *Цветочная мелодия.* | *Альпийские первоцветы.* |
| ***Март*** | | |
| *1* | *Весна пришла.* | *Жители подземелья* |
| *2* | *Реки и водоемы нашего края.* | *Реки и водоемы Причерноморья.* |
| *3* | *Рыбы – обитатели водоемов.* | *У воды, на воде, в воде.* |
| *4* | *Птицы Причерноморья.* | *Редкие птицы Имеретинской низменности.* |
| ***Апрель*** | | |
| *1* | *В гостях у Солнца.* | *По земному шару: кругосветное путешествие.* |
|  | *Земля-кормилица.* | *Красавцы гор.* |
|  | *Кавказский биосферный заповедник – растительный мир.* | *Жизнь Кавказского биосферного заповедника весной.* |
| *4* | *Кавказский биосферный заповедник – животный мир.* | *Лес в жизни человека.* |
| ***Май*** | | |
| *1* | *Экскурсия по экологической тропе.* | *Луговые растения.* |
| *2* | *Путешествие капельки.* | *Круговорот воды в природе.* |
| *3* | *Мир насекомых.* | *Путешествие в страну насекомых. Кавказский заповедник.* |
| *4* | *Человек как часть экосистемы.* | *Что и как человек ест?* |

***Планирование образовательной деятельности***

***по реализации программы « Юный эколог Кубани» в старшей группе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***ООД*** | | ***Совместная деятельность с детьми*** |
| ***Задачи*** | ***Оснащение*** |
|  | *Разнообразие однолетних цветочно-декоративных растений на участке детского сада.* | *Мотивировать детей на включение в еятельность;*  *учить находить однолетние цветочно-декоративные растения и определять их названия; расширять знания детей об отличии между многолетними и однолетними цветочными растениями на участке детского сада; закреплять знание детей о строении растения стебель,листья, цветы, корни), умение сравнивать разные растения по высоте, форме, окраске листьев, цветов, стеблей, по запаху; воспитывать любовь к миру, живой природе.* | *Конверт от Незнайки; коробочки для сбора растительного материала.* | ***Л.А.Уланова, С.О. Иордан***  *«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Наблюдение «Знакомство с осенними цветами»,* ***цель:*** *познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция. Закрепить понятия «высокий - низкий» (цветок), «короткий - длинный» (стебель), стр.4. Пальчиковая гимнастика «Цветы», д/и «Какой*  *цветок?»,* ***цель:*** *описать предложенный цветок, закрепить навыки счета, П/и «Вейся, венок!»,* ***цель:*** *научить детей водить хоровод, стр.5.* ***Кравченко, Т.Л. Долгова*** *«Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы»,*  *«Наблюдение за цветником»,* ***цель:*** *уточнять названия цветов с целью определения их строения (найти стебель, листья, цветы, корни), стр.13.*  ***Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова*** *«Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа». «Наблюдение за однолетними и многолетними растениями»,* ***цель:*** *расширить знания детей о состоянии растений осенью, учить анализировать, делать выводы, воспитывать бережное отношение к природе, стр.32. Д/и «Цветы»,* ***цель:*** *закрепить умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения,* ***(картотека)*** |
|  | *Что такое природа. Ранняя осень* | *Создать мотивационную ситуацию для формирования понятия природа и «не природа» (природа - то, что существует вне зависимости человека, «не природа» - то, что сделано руками человека);*  *учить классифицировать предметы на природу и «не природу»;*  *побуждать активно использовать знания об осенних явлениях, полученных ранее;*  *развивать умение различать признаки ранней осени; активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Природа»;*  *воспитывать любовь к природе, умение видеть ее красоту.* | *Игрушка Незнайки, картинки с изображениями верблюда и лошади, иллюстрации с изображением осеннего пейзажа, мультимедийная презентация* | ***Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова*** *«Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа», «Наблюдение за продолжительностью дня»,* ***цель:*** *расширить представления о многообразии неживой природы, стр.8.*  ***Л.А. Уланова, С.О. Иордан*** *«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», п/и «Листопад»,* ***цель:***  *закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев, п/и «Поймай листок»,* ***цель:*** *развить умение подпрыгивать на месте, как можно выше, стр.8. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья», д/и «Найди самый красивый листок»,* ***цель:*** *закрепить названия цвета, научить составлять сложносочиненные предложения, стр.7.*  ***Кравченко, Т.Л. Долгова*** *«Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы», «Наблюдение за березой»,* ***цель:*** *продолжить знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года, стр.30. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа», «Наблюдение за изменением температуры в течение дня», стр.10.* ***Д/и:*** *«Расскажи без слов»,* ***цель:*** *закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.* ***(картотека)*** |
|  | *Природа и человек.* | *Создать условия для получения детьми знаний о неразрывной связи человека с природой;*  *учить детей рассуждать, самим находить ответ, делать выводы; продолжать знакомство с охраняемыми объектами, занесенными в Красную книгу;*  *развивать познавательную активность детей в процессе представлений о природе;*  *воспитывать бережное отношение к окружающей среде.* | *Мелки восковые, листы для рисования, конверт, мультимедийная презентация.* |  |
|  | *Откуда хлеб*  *пришёл.* | *Дать возможность детям при помощи взрослого узнать об особенностях выращивания хлеба, познакомиться с трудом хлеборобов в настоящее время;*  *уточнить знания о разнообразии хлебобулочных изделий;*  *развивать интерес к труду хлеборобов, связную речь;*  *обогащать словарный запас;*  *воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве;* | *Разнос, хлебобулочные изделия, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация.* | ***Т.А. Шорыгина*** *«Беседы о хлебе», д/и «Четвертый лишний»,* ***цель:*** *закрепить названия злаков, стр.46, д/и «Из чего сварили кашу?»,* ***цель****: научить детей называть злак, из которого сварили кашу, стр.45.Отгадывание загадок, стр.44. Чтение художественной литературы:* ***В. Дацкевич*** *«От зерна до урожая». Беседа «Путешествие колоска» (****практическое пособие)*** |
|  | *Как мы следы осени искали* | *Мотивировать детей на включение в деятельность;*  *уточнить название времен года и признаки наступления осени в живой и неживой природе;*  *способствовать развитию познавательного интереса;*  *продолжать знакомить детей с трудом взрослых осенью;*  *познакомить детей с новым календарем наблюдений в природе;*  *развивать умение внимательно слушать музыкальный фрагмент, включать воображение, вспоминать образы, связанные с осенью;*  *воспитывать любовь к родной природе.*  *формировать первичный опыт успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин;* | *Букет осенних листьев, корзинки, игрушечный воробышек, календарь наблюдений, мультимедийная презентация.* | ***Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова*** *«Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа», «Наблюдение за небом»,* ***цель:*** *расширить представления о многообразии неживой природы формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; расширять знания о небесных светилах, стр.16. «Наблюдение за облаками»,* ***цель:*** *формировать у детей представление о том, как ветер формирует облака и тучи; развивать умение видеть красоту неба, творческое воображение; учить рассуждать, делать открытия, стр.20.*  ***Л.А. Уланова, С.О. Иордан*** *«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», п/и «У медведя во бору», цель: научить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость, стр.12.Д/и «Какое небо»,* ***цель:*** *научить подбирать относительные прилагательные, стр.16. Пальчиковая гимнастика «Осень», стр.18.*  ***А.И. Иванова.*** *Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Наблюдение «Почему осенью листья желтеют» стр. 124. Д\и:* ***«Расскажи без слов»****,* ***цель:*** *закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. (****картотека)*** |
|  | *Кубанская ярмарка: овощи и фрукты.* | *Мотивировать детей на включение в деятельность;*  *актуализировать и расширять представления детей об овощах и фруктах, обратить внимание детей на культуры, которые выращивают на Кубани и в Причерноморье;*  *упражнять в употреблении глаголов действия; глаголов, связанных с уборкой урожая;*  *развивать умение ритмично двигаться в соответствии со словами;*  *формировать первичный опыт успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин;*  *формировать умение детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач;*  *воспитывать желание больше узнать об овощах и фруктах.* | *Игрушка Незнайка, мяч, поднос со свежими овощами и фруктами, муляжи фруктов и овощей, мультимедийная презентация.* | ***Кравченко, Т.Л. Долгова***  *«Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы», «Наблюдение за трудом взрослого на огороде»,* ***цель:*** *активизировать познавательную деятельность детей, поддерживать интерес к наблюдениям, пробуждать принимать активное участие в сборе урожая, стр.25 Наблюдение за растениями на огороде.* ***Цель:*** *закрепить названия растений, растущих на огороде.*  ***Л.А. Уланова, С.О. Иордан***  *«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», отгадывание загадок, стр.9-10, д\и: «Созрело - не созрело»,* ***цель:*** *Определить спелость овощей и фруктов по внешним признакам.* ***(картотека)*** *д/у «Урожай»,* ***цель:*** *развить координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем».*  ***Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова*** *«Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа», д/и «Что где растёт»,* ***цель:*** *учить понимать происходящие в природе процессы, дать представление о значении растений, показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова, стр.13.* |
|  | *Флора*  *Чёрного*  *моря.* | *Мотивировать детей на включение в деятельность;*  *расширить представления детей о представителях флоры Чёрного моря - водорослях;*  *развивать познавательную активность к изучению морской флоры.* |  | ***Л.А. Уланова, С.О. Иордан*** *«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», п/и «Море волнуется, раз,* ***цель:*** *развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ, стр.19. Д/и «Разложи правильно картинки»,* ***цель****: закрепление и обобщение знаний об обитателях море и океанов (****картотека).*** *Д/и «Что возьмем с собой на пляж?»,* ***цель:*** *уточнение и закрепление знаний правил поведения на пляже* ***(картотека).*** |
|  | *Фауна*  *Чёрного*  *моря.* | *Расширять представления детей о представителях фауны Чёрного моря;*  *учить распознавать среди наборов морских обитателей представителей фауны Черного моря;*  *воспитывать бережное отношения к морю и его обитателям.* |  | *Д/и «Пищевые цепочки обитателей Черного моря»,* ***цель****: закрепить знания детей о пищевых связях черноморских обитателей (****картотека****). Беседа «Такое разное Черное море»,* ***цель****: закрепить «состояния моря в зависимости от погоды, познакомиться с понятиями «штиль», «шторм», «барашки».*  *Чтение художественной литературы:* ***Т.А. Шорыгина*** *«Беседы о том, кто, где живёт». Д\и: Парные картинки (рыбы),* ***цель:*** *воспитывать наблюдательность; умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие.* |
|  | *В мире зелёных великанов.* | *Актуализировать и закрепить знания детей о деревьях, произрастающих на участке детского сада; об их особенностях;*  *уточнять и закреплять знания о строении дерева;*  *развивать познавательный интерес, мышление;*  *воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать её.* | *Модели дерева, листочки эвкалипта, пальмы, хвоя кипариса, волокна пальмы, мультимедийная презентация.* | ***В.М. Корнилова*** *«Экологическое окно в детский сад», «Деревья нашего участка», стр.26.*  *Занимательная экология «Что нужно для роста растений?»,* ***цель****: закрепить условия роста растений, стр.75. Д/и «Что сначала? Что потом?»,* ***цель****: закрепить последовательность процесса роста растения, стр.77.*  ***Л.А.Уланова, С.О. Иордан*** *«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», д/и «Найди дерево»,* ***цель:*** *закрепить названия деревьев, п/и «Поймай грибок»,* ***цель:*** *упражнять детей в беге врассыпную с уворачиванием, стр.21.* ***И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова*** *«Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы», «Наблюдение за березой»,* ***цель:*** *продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года. ИЗО деятельность: «Юные художники»* ***цель:*** *уточнить особенности внешнего вида растений, учить передавать свое отношение к изображаемому.* ***(картотека)*** |
|  | *Кубанское подворье.* | *Мотивировать детей к изучению кубанского подворья;*  *Закреплять знания о домашних животных, овощах, деревьях-медоносах;*  *способствовать развитию творческого воображения детей на содержание освоенного материала в изобразительной деятельности;*  *воспитывать интерес к прошлому Кубани.* | *Картинки с изображением домов Кубани, глиняная миска с варениками, мультимедийная презентация.* |  |
|  | *Как животные готовятся к зиме.* | *Мотивировать детей на включение в деятельность;*  *формировать представления о подготовке животных к зиме;*  *обратить внимание детей на отличительные особенности поведения животных нашего региона: сравнить зайца - беляка и русака; медведя - шатуна и медведя бурого; рассказать, что в наших лесах представителями данного семейства являются только русаки и дикие кролики;*  *формировать первичный опыт успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин;*  *формировать умение детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач;*  *формировать первичный опыт детей по фиксации достижения цели и выявления условий, которые позволили её достичь.* |  | ***Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова*** *«Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа», п/и «Хитрая лиса»,* ***цель****: развить умение детей быстро реагировать после сигнала педагога, стр.61. П\и «Лиса в курятнике», цель: развивать у детей координацию движений в прыжке, стр.81.*  ***Т.А. Шорыгина*** *«Какие звери в лесу?», отгадывание загадок о диких животных, д/и «Закончи предложение»,* ***цель****: закрепить знания о диких животных, развивать речь, стр.88, д/и «Четвертый лишний»,* ***цель:*** *активизация речи детей, стр.93. «Кто чем питается?»,* ***цель:*** *закреплять представления детей о пище животных****. (картотека) Д\и:*** *«Зимние запасы****», цель:*** *закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни. Формировать умение детей правильно дифференцировать еду зверей. Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого, из частей составлять целое. (****картотека)*** |
|  | *Вода - источник жизни на Земле.* | *Формировать и систематизировать знания детей о воде, о ее назначении;*  *обогащать представления детей о разных состояниях воды, о природных водоисточниках;*  *развивать самостоятельность в процессе познавательно - исследовательской деятельности;*  *формировать у детей первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе.* | *Стаканы с водой и молоком, термос с горячей водой, мультимедийная презентация.* | ***О.А. Воронкевич*** *«Добро пожаловать в экологию» Наблюдение «Как живут капли воды в детском саду» стр. 436.*  ***Т.А. Шорыгина*** *«Беседы о воде в природе». Экологическая сказка «Родничок» стр. 68. Беседа «Почему нужно беречь воду» стр. 66. Словесная игра «Поступи правильно»,* ***цель:*** *формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни.* ***(картотека)*** |
|  | *Горы - защитники Причерноморья* | *Создать мотивационную ситуацию для знакомства детей с причиной образования гор; движением земной коры, вулканическим происхождением гор;*  *формировать у дошкольников понятие «горы», «рельеф»;*  *познакомить детей с названием самой большой горы Краснодарского края - Цахвоа, с вершиной Сочинского Причерноморья - горой Фишт;*  *развивать познавательный интерес через использование этнофольклора - горная легенда Фишт;*  *воспитывать умение видеть красоту природы.* | *Цветные карандаши, раскраски, мультимедийная презентация.* | ***Т.А. Шорыгина*** *«Беседы о субтропиках и горах», беседа «Что такое горы» стр., 24. Сказка «Великан и голубое озеро» стр., 29. Просмотр фотографий и презентаций «Горы Причерноморья»,* |
|  | *Зима в субтропиках.* | *Создать мотивационную ситуацию для расширения знания детей о зиме в субтропиках;*  *способствовать развитию познавательного интереса;*  *закреплять знания детей о времени года;*  *воспитывать желание по-доброму относиться к природе, умение сочувствовать, сопереживать.* | *Картины, иллюстрации о природе, модель термометра, разрезные картинки, музыкальное сопровождение. Мультимедийная презентация.* | *Просмотр фотоальбомов «Сочи зимой».*  *Беседа «Почему у нас нет снега?»,* ***цель:***  *познакомить детей с климатическими особенностями нашего региона.*  *Мультимедийная презентация «Сочи зимой»,* ***цель:*** *наглядно продемонстрировать сезонные особенности нашего региона.*  ***Т.А. Шорыгина*** *«Беседы о субтропиках и горах», беседа «Зона субтропиков. Местоположение и климат», стр., 4, беседа «Растительный мир субтропиков», стр.7. Чтение художественной литературы: стихи о временах года и игры, стр.86. В.М.*  *Корнилова «Экологическое окно в детский сад», наблюдение «Что изменилось у березки?», стр.24, «Деревья нашего участка», стр.26.* |
|  | *Зимой в лесу.* |  |  | ***Н.В. Степанова, В.Н. Волчкова*** *«Конспекты занятий в старшей группе детского сада», беседа «Зимовье зверей»,*  ***цель:*** *формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду;*  *учить понимать причины изменений в жизни животных; воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях, стр.63. Д \и: «Наряды матушки - земли»* ***Цель:*** *уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.* ***(картотека)*** |
|  | *С кем дружит ель?* | *Способствовать формированию первоначальных представлений о пищевых связях (взаимодействие друг с другом живых существ);*  *уточнить представление детей о хвойных деревьях;*  *расширить знания детей о животных хвойного леса;*  *рассказать о возможных последствиях рубки отдельных деревьев и лесов в целом;*  *развивать внимание и наблюдательность;*  *воспитывать желание беречь родную природу.* | *Искусственная ёлка, игрушка Незнайка, запрещающие экологические знаки, мультимедийная презентация.* | ***В.М. Корнилова*** *«Экологическое окно в детский сад», беседы« С кем дружит ель?», рассказ воспитателя «Что может нанести вред елочке и как ей помочь?»*  ***Т.Н. Зенина*** *«Циклы наблюдение за объектами природы», «Цикл наблюдений за елочкой»,* ***цель:*** *познакомить детей с елочкой, которая растет на экологической тропе детского сада, стр.28-34. Д\и: «Горячо - холодно».* ***Цель:*** *поддерживать интерес детей к растениям, закреплять их названия.* ***(картотека)*** |
|  | *Животные холодных стран.* | *Расширить представления детей о жизни животных в холодных странах;*  *закреплять знания детей о среде обитания животных;*  *развивать воображение, творчество детей;*  *воспитывать бережное отношение к природе.* | *Глобус, картинки с изображением животных холодных стран, мультимедийная презентация.* | *О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Беседа: «Как зимуют животные Севера» стр. 441 д\и:* ***«Чей след», цель:*** *уточнять и закреплять знание детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем саду. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами (****картотека) Д\и:*** *«Угадай, какой ты зверь****», цель:*** *уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках, приспособленности животных к окружающей среде; учить классифицировать животных; воспитывать бережное отношение к животным.* ***(картотека)*** |
|  | *Животные жарких стран* | *Уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран.*  *формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания;*  *развивать интерес к представителям природы;*  *продолжить учить отгадывать загадки;*  *расширять словарный запас дошкольников;*  *развивать зрительное и слуховое внимание, творческое воображение, подражательность;*  *воспитывать интерес к окружающему миру, умение выслушивать и дополнять ответы друг друга.* | *Географическая карта, глобус, наклейки с изображением животных, раскраски с изображением животных тёплых стран, разрезные картинки, мультимедийная презентация.* | ***Т.А. Шорыгина.*** *Беседы о пустыне и полупустыне. Животные полупустынь и пустынь. Стр., 32 Просмотр подборки иллюстраций и презентаций «Животные жарких стран». Отгадывание загадок о животных жарких стран. Д\и:* ***«В мире клякс»****,* ***цель****: закрепить умение узнавать живое существо на основе анализа его силуэта, отражающего особенности внешнего вида; упражнять в распределении животных по группам (домашние, дикие).* ***(картотека)*** |
|  | *Зимующие птицы Сочинского Причерноморья.* | *формировать у детей обобщённое представление о зимующих птицах;*  *развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц Причерноморья;*  *подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни;*  *расширять словарный запас;*  *воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудное для них время* | *Мольберт, картинки с изображением птиц, разрезные картинки, пакеты из-под сока, различные семена, запись голоса птиц в природе, презентация* | *Л.А.Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Прогулка «Знакомимся с перелетными птицами». Цель: расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах. Стр.93 Волчкова В.Н., Степанова Н.В., «Конспекты занятий в старшей группе детского сада “Узнай птицу по описанию”*  *Цель: уточнять и закреплять знание детей о внешнем виде зимующих птиц и из жизни (картотека).*  *Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа».*  *Наблюдение за полетом любой птицы.*  *Цель: уточнять представления о многообразии птиц, способах передвижения; учить наблюдательности, умению делать выводы. Стр. 193. Д\и:* ***«Не зевай!» (птицы зимующие, перелётные), цель:*** *развивать слуховое внимание, быстроту реакции.* ***(картотека)***  ***ТРИЗ «Пирамида птицы», цель:*** *сформировать знания о простейших цепях питания птиц в природе, закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений и жизни животных.* ***(картотека)*** |
|  | *Зелёный*  *Сочи.* |  |  | ***Т.Г.Кобзева, Г.С Александрова, И.А. Холодова*** *Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа. «Наблюдение за многообразием растительного мира» стр., 235 Д\и: Какое время года?», стр. 161. Рассматривание подборки фотографий и презентаций «Сочи зимой»* ***Лото «Что, где растет?», цель:*** *закреплять умение детей классифицировать растения по месту произрастания; развивать внимательность.* ***(картотека) Д\ и: «Растения вокруг нас», цель: группировка растений по месту произрастания и по назначению.*** |
|  | *Растение как живое существо.* | *Расширить первичные естественно-научные и экологические представления. (Строение растений, функции частей растения);*  *развить умения устанавливать причинно-следственные связи, между средой обитания и особенностями внешнего вида растений;*  *использовать доказательную речь;*  *развить связную речь, творческого воображение;*  *формировать навыки сотрудничества взаимодействия, интереса, доброжелательности, ответственности, любви и бережного отношения к природе;*  *развить у детей интерес к миру растений, бережного к нему отношения.* | *Модель «функции живого», дневник наблюдения, конверт с растением без корня, модели: корень, стебель, лист, шарик, ёмкость с песком, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация.* | ***Волчкова В.Н., Степанова Н.В.,***  *«Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Экология. Цикл бесед о растениях, ц****ель****: дать представления о значении растений, показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах. стр. 86-95*  ***Л.А.Уланова, С.О. Иордан*** *«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 - 7 лет», Наблюдаем за деревьями,* ***цель:*** *показать детям деревья: березу, кипарис, разобрать отличительные признаки. Стр.56*  *Д\и: «Найди по описанию»,* ***цель****: закрепить представление об особенностях внешнего вида растений, учить детей самостоятельно описывать растение. (****картотека)*** |
|  | *Жизнь растений зимой.* |  |  | ***Т.Г.Кобзева, Г.С Александрова, И.А. Холодова*** *Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа». Наблюдение за красотой зимней природы», стр., 136. «Рассматривание растений зимой» стр,, 140*  ***Л.А. Уланова, С.О. Иордан*** *Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Пальчиковая гимнастика «Снежок» стр. 39.* ***Волчкова В.Н., Степанова Н.В.,***  *«Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Растения - легкие Земли».* ***Цель****: дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям. Стр. 86.*  ***Кравченко И.В, Долгова Т.Л.***  *«Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы». Наблюдение за сезонными изменениями, цель: формировать представления об изменениях в природе зимой», стр., 34 Д\и: «****Наряды матушки - земли»****,* ***цель:*** *уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.* ***(картотека)*** |
|  | *Комнатные растения.* | *Мотивировать детей на включение в деятельность;*  *уточнить представление о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых условиях жизни для них;*  *сформировать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях;*  *формировать умение детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач;* | *Сказочный персонаж, комнатные цветы, модели живого, лейка, палочки для рыхления.* | ***О. А. Воронкевич*** *«Добро пожаловать в экологию» Беседа: «Почему они так называются?»* ***Цель:*** *расширить и систематизировать знания о комнатных растениях.* ***Т.М.Бондаренко*** *«Экологические занятия с детьми 5-6 лет». Д/и «Отгадай что за растение».* ***Цель****: учить описывать растение и узнавать его по описанию. Стр.62*  ***Т.М. Бондаренко*** *«Экологические занятия с детьми 5-6 лет». Обучение новым способам ухода за комнатными растениями.* ***Цель****: учить удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивая из пульверизатора. Учить определять необходимость ухода, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Стр. 62*  ***А.И. Иванова*** *«Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. Наблюдение «Может ли растение жить без воды?». Цель: доказать необходимость наличия воды в жизни растения. Стр.92*  ***А.И. Иванова*** *«Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. Беседа «Где раньше пробуждаются растения?»* ***Цель:*** *показать зависимость растений от их места расположения». Стр.120* ***«Украсим комнату»****, цель: на основе представлений о необходимых условиях существования различных комнатных растений развивать экологическое мышление и творческие способности детей.* |
|  | *Цветочная мелодия.* | *Формирование представлений детей о первоцветах.*  *Уточнять и расширять представления детей о первых цветах.*  *Учить устанавливать причинно-следственные связи в природе;*  *развивать логическое мышление, воображение; умение выделять признаки, по которым можно определить отгадку, делать умозаключение;*  *особое внимание обратить на то, что все эти растения находятся под охраной;*  *воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.* | *Мольберт, картинки с изображением первоцветов, картинки со схематическим изображением последовательности, посадки цветка, ковролин, нитки, мультимедийная презентация.* | ***Волчкова В.Н., Степанова Н.В.,*** *«Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Экология. Беседа «Первоцветы».* ***Цель:*** *уточнить и расширить представления о первых цветах; учить любоваться растущими цветами, беречь прекрасные творения природы. Стр. 101. Чтение легенд о первоцветах. Отгадывание загадок о первых цветах весны. Наблюдение на экологической тропе за появлением первоцветов.*  ***Л.А. Уланова, С.О. Иордан*** *Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Наблюдение «Солнышки на траве», цель: познакомить детей с первыми весенними цветами, их строением стр., 104. Д\и:* ***«Посадим цветы на клумбу», цель:*** *обобщить знания детей о сезоне, времени цветения и месте произрастания цветов, тренировать в составлении описательных рассказов: развивать связную речь, зрительное внимание, память. Воспитывать бережное отношение к растениям.* ***(картотека)*** |
|  | *Весна пришла.* | *Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны;*  *закрепить названия весенних месяцев;*  *упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных;*  *через пословицы и поговорки помочь узнать мудрость народа, его жизненный опыт и наблюдения, накопленные в течение долгих веков;*  *учить сравнивать различные периоды весны;*  *воспитывать заботливое отношение к пробуждающейся природе* | *Конверт с письмом, картина «Медведица с медвежатами», музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация.* | ***Кравченко И.В, Долгова Т.Л.***  *«Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы». Наблюдение за сезонными изменениями,* ***цель:*** *формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Стр.168*  ***Волчкова В.Н., Степанова Н.В.,***  *«Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Экология. Беседа «Кто больше всех радуется весне?», цель: развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края; развивать бережное отношение ко всему живому.*  *Д/и* ***«Когда это бывает?»,******цель:*** *закрепить представления о сезонных изменениях в природе.* ***(картотека)***  *П/и «Веснянка»,цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. Стр. 80 Д/и* ***«Времена года»******Цель:*** *Учить детей различать признаки времени года.* ***(картотека)***  ***Чтение художественной литературы****: Ф.Тютчев «Весенняя гроза»,*  *З. Александрова «Салют весне».* |
|  | *Реки и водоёмы нашего края.* | *Создать условия для получения детьми знаний о реках нашего края;*  *развивать самостоятельность в выдвижении предположений;*  *расширять понятия об окружающем мире;*  *воспитывать интерес к легендам о реках нашего края.* | *Предметные картинки, музыкальное сопровождение мультимедийная презентация.* | *Беседа: «Кто живет в реке и в озере?»,*  ***цель:*** *познакомить детей с обитателями пресных водоемов.* ***Т.А Шорыгина***  *«Рыбы. Какие они?» Отгадывание загадок об обитателях рек и озер, стр.61.*  *Д/и* ***«Четвертый лишний****»,* ***цель****:*  *закрепить названия рыб, уметь отличать морских от пресноводных, стр.61. рассматривание подборки иллюстраций и презентаций: «Водоёмы нашего края»*  ***«Разрезные картинки», цель:*** *развивать мыслительную деятельность, закрепить знания о разных водоемах, воспитывать бережное отношение к воде.* ***(картотека)***  ***Д\и: «Найди слова в реке», цель:*** *закрепить знания детей об объектах живой и неживой природы рек и пресных водоемов.* ***(картотека)*** |
|  | *Рыбы - обитатели водоёмов.* | *создать условия для формирования у детей представлений о рыбах, живущих в реках.*  *мотивировать детей на включение в деятельность;*  *закрепить представление детей о рыбах, о строении тела, способе передвижения, образе жизни;*  *учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах);*  *учить выделять признаки различия и сходства между рыбками;*  *формировать первичный опыт детей по фиксации достижения цели и выявления условий, которые позволили её достичь;*  *упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе;*  *учить видеть красоту природы;*  *воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, обитателям водоемов и уметь в трудное время прийти на помощь.* | *Предметные картинки, музыкальное сопровождение. Мультимедийная презентация.* | ***Т.А. Шорыгина*** *«Рыбы. Какие они?», д/и «Четвертый лишний,* ***цель:*** *закрепить знания обитателей водоемов, стр.61****.***  ***В.М. Корнилова*** *«Экологическое окно в детский сад», беседа «Рыбы и водоем весной», стр. 108****. Т.Г. Кобзева,***  ***Г.С. Александрова, И.А.***  ***Холодова*** *«Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа», чтение художественной литературы: А. Клыков «В воде», п\и: «Караси и щука»,* ***цель:*** *развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве, стр.43. П/и «****Ловля рыб****»,* ***цель****: расширить знания детей о фауне пресных водоемов, уметь действовать по правилам* ***(картотека).***  ***«Животные водоемов»,***  ***цель:*** *закрепить представление о жителях водоемов, об их приспособляемости к среде обитания; развивать мыслительную деятельность.* ***(картотека)*** |
|  | *Птицы Причерноморья (морские и живущие у водоёмов).* |  |  | ***Кравченко И.В, Долгова Т.Л.*** *«Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы». Наблюдение за сезонными изменениями.* ***Цель:*** *формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Стр.168*  ***Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А.Холодова*** *«Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа». Наблюдение за полетом любой птицы.* ***Цель:*** *уточнять представления о многообразии птиц, способах передвижения; учить наблюдательности, умению делать выводы. Стр. 193 Д\и: «****Морская или речная»******Цель:*** *закрепить названия и отличительные особенности морских птиц и живущих у водоёмов.* ***(картотека)*** |
|  | *В гостях у солнца.* | *Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о Солнце, как о раскаленном небесном теле шарообразной формы, которое является источником тепла и света для всего живого на Земле;*  *развивать логическое мышление и воображение детей;*  *развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы;*  *развивать наблюдательность, воображение;*  *воспитывать любовь к природе и желание узнавать новое.* | *Зеркало, разрезные картинки космического корабля, солнечные лучики (из бумаги), мультимедийная презентация.* | ***Л.А.Уланова, С.О. Иордан***  *«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Наблюдение за солнцем.* ***Цель:*** *познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящих с солнцем, с понятием «продолжительность дня» стр. 13*  ***Кравченко И.В, Долгова Т.Л.*** *Наблюдение «Солнце - источник тепла и света».* ***Цель:*** *формировать представление о том, что Солнце является источником тепла и света, развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать стр. 99 «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы». П/и: «Горелки».* ***Цель****: научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. Стр. 14. Исследовательская деятельность. «Горячо-холодно».* ***Цель:*** *дотрагиваясь до предметов, определить, где солнце греет сильнее. Д\и: «Живая и неживая природа» (****картотека)*** |
|  | *Земля - кормилица.* | *Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о составе земли;*  *расширить знания детей о почве, её свойствах через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности;*  *познакомить детей с историей образования почвы;*  *формировать у дошкольников представления о значении почвы в природе и в жизни человека;*  *упражнять в умении сравнивать, анализировать, делать выводы;*  *формировать у детей познавательную активность;*  *формировать основы экологической культуры.* | *Чашечки с почвой, лупы, стаканчики с водой, мультимедийная презентация.* | ***Т.А. Шорыгина*** *«Зеленые сказки. Экология для малышей», беседа «Наша кормилица - земля», стр.25. Д\и: ««Цепочка»*  ***Цель:*** *уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы. (****картотека)*** |
|  | *Кавказский биосферный заповедник - растительный мир.* | *Дать возможность детям при помощи взрослого расширить представления о «КБЗ»;*  *Создать мотивационную ситуацию для получения детьми знаний о представителях флоры КБЗ;*  *обратить внимание детей на основные виды растений сочинских субтропиков: эндемики реликты;*  *познакомить с некоторыми редкими и ценными растениями нашего региона (тис, самшит, рододендрон понтийский, падуб колхидский, лавровишня);*  *развивать познавательный интерес;*  *воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.* | *картинки с изображениями растений заповедника, мяч, глобус, картинки с изображениями частей дерева, мультимедийная презентация.* | *Кравченко И.В, Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Наблюдение за погодой, цель: формировать обобщённые представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны стр., 192. Рассматривание подборки фотографий и презентаций «Растительный мир КБЗ».Д\и: «Растения вокруг нас», цель:* ***группировка растений по месту произрастания и по назначению. (картотека)***  ***«Отгадайте, что за растение», цель: Учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения. (картотека)*** |
|  | *Кавказский биосферный заповедник - животный мир.* | *Создать мотивационную ситуацию для уточнения и расширения знаний о родном городе, крае;*  *продолжить знакомить детей с природой КБЗ (животным миром);*  *уточнять и расширять представления детей об образе жизни животных заповедника: зайца, бурого медведя, мыши кавказской, благородного оленя, дикого кабана, зубра, кавказского волка;*  *воспитывать желание заботиться о природе, беречь её.* | *Микрофон, линейка, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация.* | ***Т.М.Бондаренко «****Экологические занятия с детьми 5-6 лет». Беседа о диких животных. Цель: сформировать обобщенное представление о зверях. Стр. 104*  ***Л.А.Уланова, С.О. Иордан*** *«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». П/и «Зайка серый умывается». Цель: выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. Д\и:* ***«Давайте поселим зверей в наш лес», цель:*** *знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания.* ***(картотека)*** |
|  | *Экскурсия по экологической тропе детского сада.* | *Закрепление и обобщение знаний детей о живой и неживой природе, составление описательных рассказов о растениях, произрастающих на тропе.*  *Повторение правил поведения в природе, воспитание бережного отношения и заботы к ней;* |  | ***Кравченко И.В, Долгова Т.Л.*** *Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Наблюдение за цветником, цель: расширить представления о цветнике весной, закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, стр., 194.* |
|  | *Путешествие капельки.* | *Дать возможность детям при помощи взрослого узнать, что капельки воды в природе "ходят - движутся по кругу" через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности;*  *уточнить представление детей о природных водоисточниках;*  *развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи;*  *формировать у детей первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе;*  *воспитывать бережное экономное отношение к чистой воде.* | *кукла Незнайка, штатив, спиртовка, колба с водой, комнатные растения, мультимедийная презентация.* | ***Кравченко И.В, Долгова Т.Л.*** *Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Наблюдение за водой,* ***цель:*** *формировать представления об агрегатном состоянии воды, стр., 138. Наблюдение за облаками, цель: закрепить знания о явлениях неживой природы стр., 183.*  ***А.О. Воронкевич****. Добро пожаловать в экологию. Опыт: «Вода способна испаряться»,* ***цель****: показать детям, что в холодном помещении вода испаряется медленно»* |
|  | *Мир насекомых.* | *Создать мотивационную ситуацию для расширения знаний детей о мире насекомых;*  *уточнить представление детей о пользе насекомых, в том числе и вредных;*  *продолжать учить отгадывать загадки и учить обосновывать свои отгадки;*  *развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы;*  *воспитывать любознательность.* | *зелёная ткань, бумажные цветы, набор картинок с изображением насекомых, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация.* | ***Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова*** *«Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа». Наблюдение за муравьями.* ***Цель:*** *расширить знания и представления об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомых. Стр.227 Наблюдение за божьей коровкой.* ***Цель:*** *расширить знания и представления об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомых. Стр. 226.*  ***Кравченко И.В, Долгова Т.Л.*** *«Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы». Наблюдение за насекомыми.* ***Цель:*** *уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. Стр. 190* ***«Найди место», цель:*** *Развитие зрительного внимания, умения соотносить цвета. Активизация словаря по теме. Развитие мелкой моторики пальцев рук.* ***(картотека)*** |
|  | *Человек как часть экосистемы.* | *Дать возможность детям при помощи взрослого научиться устанавливать взаимосвязи в экосистемах (лес, луг, водоём);*  *закреплять правила поведения в природе;*  *развивать познавательную активность, любознательность детей;*  *воспитывать бережное отношение к природе, желание поддерживать чистоту и приумножать её богатство.* | *картинки с изображением животных, растений луга и леса, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация.* | ***Бондаренко*** *«Экологические занятия с детьми 5- 6 лет», беседа «Я - человек»,* ***цель:*** *на основе исследовательской*  *деятельности развивать представление о том, что человек - часть природы, и одновременно существо мыслящее;*  *совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение, стр.88. «Мы». Программы экологического образования детей. Беседа с элементами наблюдения «Чем люди отличаются друг от друга,* ***цель:*** *уточнить представления детей о том, что все люди разные, не похожи друг на друга, стр.98.* |

***Планирование образовательной деятельности***

***по реализации программы « Юный эколог Кубани» в подготовительной группе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***НОД*** | | ***Совместная деятельность с детьми*** |
| ***Задачи*** | ***Оснащение*** |
|  | *Моё яркое лето* | *Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам;*  *вспомнить и повторить признаки летнего времени года;*  *научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца;*  *развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли;*  *прививать любовь к родному краю поэзии, художеству и музыке.*  *воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.* | *Календарь погоды, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация, иллюстрации летних месяцев.* | ***Т.М. Бондаренко*** *«Экологические занятия с детьми 6-7 лет», «Беседа о лете»,* ***цель****: обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам:*  *продолжительность дня и ночи, температура, явления погоды, состояние растений, изменения в жизни животных, э/и «Где что зреет?», стр.30.*  *Физкультминутка «Лето», стр.33.*  ***Л.А.Уланова, С.О. Иордан*** *«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», «наблюдение за солнцем»,* ***цель:*** *дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды, стр.111, пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять», стр.112, п/и «Вышибало»,* ***цель:*** *тренироваться в бросании и ловле мяча,стр.113.*  ***Кравченко, Т.Л. Долгова*** *«Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы», «Наблюдение за сезонными изменениями», цель: закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы, учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время, стр.4.* |
|  | *В осеннем лесу* | *Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о деревьях и грибах нашего региона;*  *закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать вою точку зрения, делать выводы;*  *развивать умения наблюдать, замечать проявления осени в природе;*  *повторять основные осенние явления (хмурое небо, мелкий дождь, солнечно, ветреный день);*  *формировать у детей первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе* | *игрушка красной шапочки, муляжи грибов, аудиозапись со звуками леса, картинки грибов и деревьев, мультимедийная презентация.* | *Беседа «Как стали одеваться люди?»,* ***цель:*** *сформировать представления о сезонной одежде людей .Л.А.****Уланова, С.О. Иордан*** *«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», пальчиковая гимнастика «Осенние листья», стр.7. Д/и «Узнай дерево по листочку»,* ***цель:*** *закрепить названия деревьев (картотека). П/и «Листопад»,* ***цель:*** *закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев, стр.8. Т.Г. Д\и «Какая сегодня погода?»*  ***цель:*** *учить детей обозначать знаками разные состояния осенней погоды.* ***(картотека)*** |
|  | *Царство грибов и ягод.* | *Создать условия для получения детьми знаний о грибах и ягодах произрастающих в лесах Краснодарского края;*  *Расширить и систематизировать представлений детей о лесных грибах и ягодах в разных регионах страны, выявление их сходства и различия;*  *формировать умения анализировать сходство и различие грибов, имеющих одно название, но произрастающих в разных регионах;*  *активизировать словарный запас по теме;*  *развивать внимание, мышление, зрительное восприятие;*  *развивать познавательный интерес;*  *воспитывать бережное отношение к окружающей среде.* | *Фланелеграф, схема строения гриба, ягоды, музыкальное сопровождении, мультимедийная презентация.* | ***А.Уланова, С.О. Иордан*** *«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», наблюдение «Лесные дары - грибы и ягоды»* ***цель:*** *закрепить знания детей о лесных растениях, познакомить с названиями грибов - съедобных и ядовитых. Беседа «Что нам осень подарила?»,* ***цель:*** *закрепить знания*  *детей о растительном мире, уточнить, что, где растет, стр.9. Отгадывание загадок, стр.9* ***Т.А. Шорыгина*** *беседы: «Грибы, какие они»? стр. 9. Д\и ««Угадай - ка» (ягоды)* ***цель:*** *развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах. Д\и «Съедобное - несъедобное» (грибы)* ***цель****: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.* ***(картотека)*** |
|  | *Хлеб - всему голова.* | *Создать условия для обобщения и систематизации представлений детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб;*  *развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, метелочки);*  *расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека;*  *ознакомить детей с процессом выращивания хлеба в настоящее время и как его выращивали раньше;*  *воспитывать чувство уважения к труженикам Кубани, прививать чувство гордости за людей, которые сеют, выращивают и убирают хлеб, благодарность за труд хлеборобов.* | *Посылка, булка хлеба, иллюстрации си изображением злаков, мультимедийная презентация.* | ***В.А. Дрязгунова*** *«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», д/и «Магазин «Семена»,* ***цель:*** *познакомить детей с внешним видом семян наиболее знакомых овощей, стр.45. Чтение художественной литературы. Сказки: «Колосок», «Легкий хлеб».* ***Т.А. Шорыгина***  *Беседы: «Злаки. Какие они?», «Сказка о пшеничном зернышке», стр.10. Д/и «Четвертый лишний», стр.46. Д\и: «Новое слово»* ***(картотека)*** |
|  | *Осенняя сказка* | *Мотивировать детей к самостоятельному поиску причины изменений в живой и неживой природы осенью;*  *систематизировать знания детей об осенних месяцах, их последовательности, признаках каждого месяца;*  *актуализировать знания детей об изменениях в неживой природе осенью;*  *cспособствовать закреплению умения, устанавливать связь между признаками в природе, использовать объекты живой и неживой природы, формированию отстаивать свою точку зрения, делать выводы, умозаключения;*  *содействовать развитию памяти, внимания, воображения, логического мышления, обогащать словарь;*  *воспитывать патриотизм через гуманное отношение к родной природе.* | *Музыкальное сопровождение, конверт с посланием от лесных жителей, мяч, мультимедийная презентация.* | ***Л.А.Уланова, С.О. Иордан***  *«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», п/и «Листопад»,* ***цель:*** *закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев, названии деревьев, стр.8.*  *И.В. Кравченко, Т.Л, Долгова «Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы» Наблюдение за осенними изменениями.* ***Цель:*** *формировать понятия о смене времён года, уточнять представления об особенностях каждого сезона. стр. 94.* ***Д\и****: «Какая сегодня погода?»*  ***Цель:*** *учить детей обозначать знаками разные состояния осенней погоды. Д\и: «Что сначала, что потом?»* ***Цель:*** *уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов; развивать внимание, быстроту мышления* ***(картотека)*** |
|  | *Осенние угощения.* | *Создать условия для получения детьми знаний об овощах и фруктах;*  *Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты» и названия различных овощей и фруктов;*  *закрепить знания о художественных произведениях об овощах и фруктах и уметь их использовать;*  *активизировать словарь детей: упражнять в образовании прилагательных от основ существительных, подбирать существительное к прилагательному*  *воспитывать умение выслушивать ответы других детей;*  *воспитывать любовь и интерес к художественным произведениям.* | *3 обруча, муляжи (фрукты, овощи), эмблемы для игроков, призы, кусочки овощей и фруктов, пазлы овощей и фруктов, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация.* | ***Л.А.Уланова, С.О. Иордан***  *«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», беседа «Что нам осень подарила?», цель: закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что, где растет, стр.9. Отгадывание загадок, стр.9. П/и «Урожай», цель: развить координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы «соберем», «натаскаем», «срежем», «нарвем», «накопаем», стр.11. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла», стр.12. Д\и: «Что сначала, что потом»,* ***цель:*** *определить степень зрелости овощей и фруктов по внешним признакам.* ***Д\и:*** *«Овощи-фрукты»,*  ***цель:*** *перечислить признаки предмета, найти его по этим признакам. Сгруппировать овощи и фрукты по способам использования. (****картотека)*** |
|  | *Чёрное море моё.* | *Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о жизни моря и его обитателях;*  *Познакомить детей с легендами о черном море и его обитателей.*  *формировать знания об обитателей черного моря. Воспитывать активную жизненную позицию - защитников родной природы.*  *развивать умение детей давать развернутые объяснения, делать самостоятельно выводы. Способствовать развитию познавательного интереса к природе.*  *обогащать словарный запас детей новыми терминами.*  *развивать воображение, умение работать в коллективе.* | *Трафареты, ватман, клейстер, рисунки обитателей моря, мультимедийная презентация.* | ***Э.Н. Гаврилюк*** *«Сочиведение», «Беседы о Черном море», стр.82-94.* ***Л.А.Уланова, С.О. Иордан***  *«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», п/и «Море волнуется»,* ***цель****: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ, стр.19. Д\и: «Что у кого и для чего»,* ***цель:*** *уточнить и закрепить знания детей о строении и назначении частей тела обитателей Черного моря. Д\и: «Царство рыб» (лото),* ***цель****: учить различать обитателей реки, моря, аквариума.* ***(картотека)*** |
|  | *Соберём экосистему Чёрного моря.* | *Закрепить имеющиеся знания по обитателям Черного моря;*  *расширить знания детей об особенностях черноморских обитателей. В процессе совместных действий детей и воспитателя, из предложенного набора морских обитателей собрать экосистему «Черного моря»;*  *Познакомить с экологическими проблемами Черного моря.* | *Сказочный персонаж, коллекция картинок морских и прибрежных обитателей Черного моря.* | ***Занимательная экология.*** *Д/и «Что сначала, что потом?», цель: закрепить последовательность роста и развития рыб, стр.45. Д\и: «Найди отличия»,* ***цель:*** *закрепить знания детей о рыбах Черного моря. Д\и: «Подводный мир Черного моря»* ***(картотека)*** |
|  | *Лес как экосистема.* | *Дать детям представление о том, что лес - это живой организм, который мы должны беречь;*  *учить анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе, побуждать детей оказывать ей посильную помощь;*  *развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев - экологическую пирамиду, объяснить к чему приводит отрицательное воздействие на одно из звеньев природы;*  *воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, чувство гармонии красоты, уважительное отношение к обитателям леса.* | *Модели пустой лесной поляны, зачем люди ходят в лес, зачем нужен лес, силуэты деревьев, животных, грибов, ягод, мультимедийная презентация.* | ***С.Н. Николаева*** *«Юный эколог.*  *Программа и условия ее реализации в детском саду». Изготовление экологических знаков, стр.116. Беседа «Как лесник заботится о лесе», стр.117.Триз «Экосистемное домино» (****картотека)*** |
|  | *Для чего растениям нужны семена.* | *Создать условия для получения детьми знаний о том, для чего растениям нужны семена;*  *закрепить представление, что семя - конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни;*  *дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш;*  *формировать представления о распространении семян растений;*  *развивать память, внимание, наблюдательность.* | *Модели: правила поведения в лесу, строение семян, потребности растений: почва, тепло, влага, свет; способы распространения семян, картинки с изображением разнообразных растений (знакомые детям травы, кусты и деревья).* | ***Занимательная экология.*** *Д/и «Что сначала, что потом?»,* ***цель:*** *закрепить этапы развития растений на примере яблони, стр.77.*  ***В.А. Дрязгунова*** *«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», д/и «Найди дерево по семенам», стр.55.*  *Беседа «Как семена путешествуют по воде и воздуху»,* ***цель:*** *закрепить способы распространения семян.*  ***Т.Н. Зенина*** *«Цикл наблюдений за объектами природы», беседа «Что было до цветка, что будет потом?»,* ***цель:*** *систематизировать знания детей о росте и развитии растения от семени до семени, стр.7. Д\и:* ***цель:*** *«Летающие семена»,* ***цель****: закрепить представление детей о ветре и его ролью в жизни растений на примере семян, которые он разносит. Развивать тактильную память, мышление; умение соблюдать правила игры.* ***(картотека) Д\и:*** *«Дерево - семена»,* ***цель:*** *закрепить знания детей о деревьях и их роли в окружающей жизни. Познакомить детей с семенами, имеющими разнообразные «крылышки» для переноса ветром. Развивать воображение, память, мышление.* |
|  | *Как узнать зиму?* | *Создать условия для формирования представлений о зимних явлениях в неживой и живой природе;*  *расширять представление детей о зиме, её признаках;*  *формировать представление о снеге и его свойствах;*  *учить детей отвечать на поставленные вопросы; анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования;*  *развивать мышление, игровой замысел, интерес к зимним явлениям природы;*  *развивать творческое воображение, слуховое и зрительную память, фантазию и связную речь;*  *помочь детям почувствовать красоту и многообразие природы;*  *воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней, сопереживать животным и птицам, оказывать им посильную помощь.* | *Опорные картинки с зимними пейзажами. 2 коробки, снежинки, «снежки», снег, баночки с горячей и холодной водой, картинки с предметами зимы. (санки, лыжи, снегокат, клюшка, ледянка, скакалка, коньки, лопатка)* | ***Л. А. Уланова, С.О. Иордан***  *«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», д/и «Что сначала, что потом?»,* ***цель****: закрепить знания детей о*  *временах года, стр.42. Отгадывание загадок о зиме, стр.26, стихи и игры о*  *временах года, стр.22. Пальчиковая гимнастика «Снежок», стр.39, «Снеговик», стр.53. П/и «Зайка беленький сидит»,* ***цель:*** *научить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, стр.39.* ***Т.А. Шарыгина.*** *Какие месяцы в году. Беседы стр. 20 - 33.* ***В,М. Корнилова****. Экологическое окно в детский сад», беседа «Зима - это хорошо или плохо?» стр.49. Д\и:* ***«Четыре времени года», цель:*** *развивать логическое мышление и обогащать кругозор детей понятием о сезонных изменениях в природе. (****картотека)*** |
|  | *Пищевые цепи: по законам живой природы.* | *Мотивировать детей к самостоятельному поиску знаний о «пищевых цепочках»;*  *Систематизировать и обогатить знания детей об экологических связях (между живой и неживой природой, между животными и растениями, между природой и человеком);*  *обосновать необходимость поддержания человеком природных цепей питания.*  *развивать коммуникативные умения.*  *развивать навыки самооценки.*  *развивать речь, логическое мышление, умение сравнивать и делать выводы.*  *Помочь детям задуматься о ранимости природы, необходимости ее охранять, т.е. над решением экологических проблем.* | *Макет леса, музыкальное сопровождение, карточки с изображениями зверей, птиц, насекомых, растений, скрепки, клубок ниток, жетоны двух цветов, листы бумаги,* | *Д/и «Посели животное», цель: закрепить знание мест обитания животных (лес, луг, водоросли, почва, берег, водоем и т.д.)* ***Бондаренко*** *«Экологические занятия с детьми 6-7 лет», эк./и «Кто где живет?», стр.53.».* ***С.Н Николаева*** *«Место игры в экологическом воспитании дошкольников», д/и «Прогулка в*  *лес», стр.45.Чтение художественной литературы:* ***Т.А. Шорыгина*** *«Беседы о том, кто, где живет», «Как ежик волчонку помог», стр.15, «Лиса и бобрята», стр.11, «Медведь, белочка и зайка», стр.7 «Беззаботная белочка», стр.24 Д\и: «Запасы зверей»,* ***цель:*** *совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность. (****картотека) Д\и: «Живые цепочки», цель:*** *расширять представления детей о природных сообществах, их целостности и уникальность, о цепях питания.* ***(картотека****)* |
|  | *По земному шару: шапки великанов.* | *Создать условия для мотивации получения детьми знаний о горах Краснодарского края;*  *Закрепить понятие «горы», «массивы»;*  *познакомить детей с картой главного Кавказского хребта черноморского побережья;*  *познакомить с названиями некоторых вершин (Ачишхо; Псеашхо, Чугуш;*  *учить определять последовательность и находить на карте;*  *обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений об окружающем мире;*  *воспитывать интерес и стремление к созидательному познанию окружающего мира;*  *создать условие в рамках занятия для самостоятельной познавательной активности детей.* | *Рюкзак, письмо, поднос с камешками - конфетами, посылка с камнями, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация.* | ***Т.А. Шорыгина*** *«Беседы о субтропиках и горах», беседа «Что такое горы?», сказка «Великан и Голубое озеро» стр. 29, беседа «Растительный мир гор» стр. 32.*  ***Сочиведение.*** *Просмотр презентации «Вершины главного Кавказского хребта»* |
|  | *Зима в субтропиках.* | *Формирование знаний детей о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа зимой;*  *расширить представления детей о зимних явлениях в природе;*  *познакомить с географическим положением субтропической зоны России, растительным и животным миром, деятельностью людей;*  *развить умения работать с картой;*  *упражнять в подборе определений к заданному слову;*  *формировать умение строить связанные высказывания, рассуждения;*  *развивать умение детей давать развёрнутые ответы;*  *Мотивировать детей к самостоятельному поиску причин;*  *дать возможность применять полученные знания в разных образовательных областях.* | *Модели живой и неживой природы, карта, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация* | ***Т.А.Шорыгина*** *«Беседы о субтропиках и горах», беседа «Растительный мир субтропиков», стр.7. беседа «Чем люди занимаются в субтропиках» стр. 15. Д\и:* ***«Какая сегодня погода?»****,* ***цель:*** *учить детей обозначать знаками разные состояния осенней погоды. (****картотека)*** |
|  | *Зимовье зверей.* | *Создать условия для формирования представлений о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; формирование у дошкольников установки на защиту и сбережение окружающей среды;*  *продолжать уточнять и систематизировать представления детей о и приспособленности животных к зимним условиям;*  *учить отыскивать причины изменений в жизни животных, в условиях их обитания;*  *закреплять умение анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки;*  *развивать связную речь; расширять словарный запас притяжательными прилагательными: волчья, лисья, медвежья;*  *развивать доказательную речь;*  *вызвать интерес к жизни животных. Формировать навыки экологически безопасного поведения;*  *развивать воображение, любознательность, память и мышление детей;*  *воспитывать бережное отношение к животным; чувство товарищества, совершенствовать стиль партнерских отношений в детском саду.* | *Мнемотаблицы (заяц, медведь, белка, лиса, ёж, волк), картинки зимнего пейзажа, картинки следов животных, мультимедийная презентация.* | ***Т.А. Шорыгина*** *«Какие звери в лесу?», цикл бесед о диких животных., д/и «Закончи предложение», стр.88.*  ***Т.М. Бондаренко*** *«Экологические занятия с детьми 6-7 лет», беседа «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу?»,* ***цель:*** *формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду, стр.101.*  ***Л. А. Уланова, С.О. Иордан*** *«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», п/и «Зайка беленький сидит»,* ***цель:*** *научить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, стр.39. Д\и: «****Чьи припасы», цель:*** *в игровой форме закрепить знания детей о том, чем питаются дикие животные.* ***(картотека)*** |
|  | *Берегите ёлочку красавицу.* | *Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о природе;*  *расширять представления детей о хвойном лесе и его обитателях;*  *учить различать хвойные деревья (по хвое, коре, шишкам и т.д.);*  *закреплять отличительные признаки;*  *познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения;*  *учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его;*  *развивать фантазию, логическое мышление, умение решать противоречия, умение делать умозаключения и открыто высказывать свои идеи;*  *воспитывать у детей интерес к жизни леса, необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу;*  *воспитывать желание защищать природу.* | *Картинки с изображением хвойных деревьев, маски животных, мультимедийная презентация.* | ***В.М. Корнилова*** *«Экологическое окно в детский сад», беседы «Зимняя ель», стр.57. «Красота ели», стр.59. «С кем дружит ель?», стр.62. Рассказ воспитателя «Что может нанести вред ёлочке и как ей помочь?», стр.63.* ***Т.Н. Зенина*** *«Циклы наблюдение за объектами природы», «Цикл наблюдений за елочкой»,* ***цель:*** *познакомить детей с елочкой, которая растет на территории детского сада, стр.28-34.* ***Л. А. Уланова, С.О. Иордан*** *«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», п/и «Зимние забавы»,* ***цель****: развить координацию речи с движением, общие речевые навыки,****стр.71. Д\и:*** *«****Следопыты»****,* ***цель:*** *развивать познавательный интерес к живой природе, наблюдательность, учить детей делать элементарные выводы.* ***(картотека)*** |
|  | *По земному шару: север.* | *Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о климатических условиях Крайнего Севера и тундры;*  *учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе;*  *развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы;*  *развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь;*  *закреплять представления о приспособлении растений и животных к условиям северного климата.* | *Глобус, модель «Солнце на Севере», модели следов, мультимедийная презентация.* | ***С.Н. Николаева*** *«Место игры в экологическом воспитании дошкольников». Д/и «Зимняя экспедиция в Арктику (на северный полюс)»,* ***цель:*** *расширить и углубить представления детей о жизни природы в северных краях, показать приспособленность животных к жизни в суровый зимний период, стр.43. Д\и:* ***«****Бывает - не бывает****» (картотека)*** |
|  | *По земному шару: пустыни, степи.* | *Создать условия для формирования понятий: пустыня, степь;*  *расширять кругозор детей, внимание, наблюдательность, умение анализировать новую информацию;*  *способствовать формированию представлений детей о пустыне и степи, живущих там животных, их образе жизни;*  *развивать способность работать с глобусом и картой;*  *формировать ответственное и бережное отношение к природе;*  *развивать образное мышление.*  *воспитывать умение видеть красоту и беззащитность природы.* | *Глобус, карта, картинки животных и растений пустыни и степи, мультимедийная презентация.* | *Т.А. Шорыгина Беседы о пустыне и полупустыне. Пустыни и их расположение стр. 5*  *Чтение стихотворения «Умные растения пустыни» стр.25 Сказка «Путешествие Сени и Хомы» стр. 43. Беседа «Животный мир пустынь и полупустынь» стр.33*  *Д\и «Кто, где живёт», «Что где растёт», «Обитатели жарких стран»* ***(картотека) Д\и: ««Что я за зверь?», цель*** *закреплять знания* ***о*** *животных Африки. Развивать фантазию.* ***(картотека)***  ***Д\и: «****Кто лишний****?», цель:*** *расширение словарного запаса по теме «Животные жарких стран».* ***(картотека)*** |
|  | *Принимаем гостей* | *Мотивировать детей к расширению знаний о зимующих птицах;*  *способствовать формированию обобщенных представлений детей о зимующих птицах и что зима для всех трудное время года, как птицы приспособлены к жизни в это время года;*  *развивать умение детей ориентироваться на плоскости (понимать термины «слева», «справа», «снизу», «сверху» предлоги «после», «перед», «над», «под», «между», «в центре», «правый верхний угол», «правый нижний угол» и т. д);*  *развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, потребность в двигательной активности;*  *развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;*  *формировать доброе и заботливое отношение к птицам, желание проявлять заботу о них.* | *Модели птичьих следов, карточки с изображением птиц, голоса птиц, мультимедийная презентация.* | ***Л.А.Уланова, С.О. Иордан***  *«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», «Наблюдение за птицами»,* ***цель:*** *закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные, стр.31.Д/и «Назови одним словом»,* ***цель:*** *закрепить обобщающие слова, пальчиковая гимнастика «Птички», стр.33. П/и «Воробушки и автомобиль»,* ***цель:*** *научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, стр.34.* ***Т.А. Шорыгина*** *«Птицы. Какие они?», беседа «Перелетные птицы», стр.41-66. Отгадывание загадок, стр.85. Д/и «Закончи предложение»,* ***цель****: развитие речи детей, стр.84. Эксперимент: «Синичкино сало» Д\и: Угадай, какая птица поёт****?» Цель:*** *определять, какая птица поёт и как поёт (тонко, звучно, мелодично, крикливо, тихо, протяжно и так далее). Воспитывать интерес и заботливое отношение к птицам****. (картотека)*** |
|  | *Зелёный Сочи: сосна, пихта, кедр, кипарис.* | *Создать мотивационные условия для формирования элементарных представлений о жизни хвойных деревьев на территории детского сада, их взаимосвязь в природе;*  *учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения лиственных и хвойных деревьев, их зависимость от времен года;*  *развивать воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, обобщать;*  *воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать природу.* | *Модели дерева, шишки, мультимедийная презентация.* | ***И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова*** *Прогулки в детском саду Старшая и подготовительная группы. «Наблюдение за хвойными деревьями»,* ***цель:*** *закреплять знания о деревьях, развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Стр. 145. Д\и:* ***«Угадай правило», цель:*** *описать поведение человека по отношению к объектам природы, объяснить эти действия. (****картотека)*** |
|  | *Как растения приспособились зимовать.* | *Создать условия для формирования представлений детей о приспособлении растений к сезонным явлениям;*  *обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям / зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают;*  *обобщить представления детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений;*  *учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей;*  *обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями зимой;*  *воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом;*  *продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки товарищей.* | *Письмо от Незнайки, модели живого, модели дерева, куста, мультимедийная презентация.* | ***Л.А.Уланова, С.О. Иордан***  *«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», Наблюдение за деревьями. Цель: показать детям деревья и разобрать их отличительные особенности. стр. 56.* ***И.В. Кравченко. Т.Л. Долгова.*** *Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группа. «Наблюдение за деревьями и кустарниками»,* ***цель****: расширить и углубить знания о растениях. Чтение художественной литературы* ***И. Броцкая*** *«Лес зимой в снегу»!*  ***В. Архангельский*** *«Летят пушистые снежинки»*  *Д\и: «Выбери нужное»,* ***цель:*** *закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.* ***(картотека) Д\и:*** *«Угадай какой наш дом»****, цель:*** *описать деревья и найти их по описанию****. (картотека)*** |
|  | *Зелёные ступеньки (зональность)* | *Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений детей о зональности (ступеньках) нашего региона;*  *Учить определять зависимость произрастания от изменения температур и условий (криволесье, хвойные леса, широколиственные, смешанные и т.д.);*  *развивать познавательную активность через сравнение природы альпийских лугов и лесостепи.* | *Сказочный персонаж, посылка, мультимедийная презентация.* | ***И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова.*** *Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы. «наблюдение за хвойными и лиственными деревьями»,* ***цель:*** *формировать знания о деревьях.*  ***Д\и: «****Давайте поселим зверей в наш лес»****, цель:*** *Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания.* ***(картотека)*** |
|  | *Первоцветы наших лесов* | *Актуализировать знания детей об особенностях и отличии наших первоцветов от их родственников в других регионах;*  *познакомить с первыми весенними цветами, их характерными особенностями;*  *формировать интерес к флоре родного края;*  *формировать бережное отношение к дикорастущим растениям и навыки природоохранной работы;*  *вызвать эстетические чувства.* | *конверт с письмом от «Весны», модели строения цветка, картинки первоцветов, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация.* | *Чтение художественной литературы:* ***Раиса Тростьянова*** *«Каждая травинка - чудо». Чтение легенд о первоцветах. Д\и: Угадай по описанию»,* ***цель:*** *научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь. Стр.125. Д\и:* ***«Цветы» (подвижная игра)****,* ***цель:*** *называть и различать цветы.*  *Воспитывать любовь и умение любоваться их красотой.* |
|  | *Альпийские первоцветы.* | *Создать условия для получения детьми знания об альпийских первоцветах и об альпийских лугах;*  *проявлять заинтересованное отношение к объектам родной природы;*  *закреплять представление о первоцветах, научить определять их по описанию;*  *расширять, обогащать и систематизировать представления детей о весне;*  *сформировать бережное отношение к дикорастущим растениям и навыки природоохранной работы.*  *формировать интерес к флоре родного края.* | *конверт с письмом от лесника, иллюстрации альпийских лугов, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация.* | ***Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова.*** *Организация деятельности детей на прогулке в подготовительной группе. Наблюдение за растениями.* ***Цель:*** *продолжить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов. Стр. 236.*  *Д\и:* ***«Что будет если …», цель:*** *учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.* ***(картотека)*** |
|  | *Жители подземелья* | *Создать условия для формирования представлений детей о дождевом черве и приносимой им пользе, понятие о том, что в природе все взаимосвязано;*  *углублять и конкретизировать представления об условиях жизни дождевых червей;*  *активизировать словарь детей (растительный опад, сегменты, сокращение мускулатуры тела, шероховатость тела, гниющие вещества, щетинки, отделенные кольца, перегной);*  *учить составлять рассказ-описание по наглядным моделям;*  *воспитывать интерес ко всему живому, бережное отношение и заботу.* | *листы красной, жёлтой, коричневой бумаги, стакан с землёй, с камнями, модели, мультимедийная презентация.* | ***И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова.*** *Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы «Наблюдение за почвой»,* ***цель:*** *познакомить с почвенным слоем - торфом.* ***Л.В. Ковинько*** *«Секреты природы - это так интересно* ***«Опыт****: « Создание почвы дождевым червём» стр. 59. Д\и «Правила поведения в лесу 2 (****картотека)*** |
|  | *Реки и водоёмы Причерноморья.* | *Расширять понятия детей о водоемах как природных объектах: море, река, озеро;*  *познакомить детей с некоторыми водоемами Большого Сочи: названиями, расположением и легендами, связанными с ними;*  *развивать умение на основе анализировать информацию, выделять главные, отличительные особенности изучаемого объекта;*  *развивать умение узнавать объект по описанию;*  *закрепить знания детей о географических особенностях г. Сочи: горная местность, море, районы;*  *формировать умения на основе рассуждения делать выводы.*  *закреплять правила поведения у водоемов;*  *воспитывать умение видеть красоту природы.* | *карта Большого Сочи, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация* | *Рассматривание подборки фотографий «Природные объекты Большого Сочи», Сочиведение. Просмотр видеоматериалов. «Реки и водоёмы Причерноморья»*  ***Д\и: «Добрые слова», цель:*** *воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. (****картотека) Д\и:*** *«Разрезные картинки»,* ***цель:*** *развивать мыслительную деятельность, закрепить знания о разных водоемах, воспитывать бережное отношение к воде.* ***(картотека)*** |
|  | *У воды, на воде, в воде.* | *Формирование у детей представления о том, что река - это сообщество водных обитателей: растений и животных, приспособившихся к жизни в воде;*  *создать условия для формирования представлений о том, что на берегу растут растения, которым требуется много влаги. Живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой; и все они образуют одну цепочку;*  *развить умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи, раскрывающие необходимость совместного произрастания растений и проживания рыб, насекомых, птиц;*  *обеспечить умственную и речевую активность детей, используя разнообразные приемы (вопросы поискового характера, работу с моделями, упражнения в обобщениях и доказательствах);*  *воспитать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.* | *Модели развития лягушки, музыкальное сопровождение. мультимедийная презентация.* | ***Т.А. Шорыгина*** *«Беседы о воде в природе. Методические рекомендации», стр.55.*  ***Т.М. Бондаренко*** *«Экологические занятия с детьми 6-7 лет», беседа «Кто живет в воде?»,* ***цель:*** *познакомить детей с представителями водных животных, именно в водной среде, показать их особенности, приспособленность к жизни , разъяснить необходимость*  *охраны этих животных и среды их обитания, п/и «Мы - водные*  *животные»,* ***цель****: закрепит знания детей о водных животных, учить изображать животных, имитировать их движения, стр.110*  ***Д\и: «Кому нужна вода, а кому - полянка»***  ***Цель****. Знакомить детей с любимым местожительством различных растений (солнечная полянка или затененная опушка леса, рядом с водой или в воде). Корня, листьев и т.д.* ***(картотека)*** |
|  | *У воды, на воде, в воде.*  *Редкие птицы Имеретинской низменности.* | *Формирование у детей представления о том, что река - это сообщество водных обитателей: растений и животных, приспособившихся к жизни в воде;*  *создать условия для формирования представлений о том, что на берегу растут растения, которым требуется много влаги. Живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой; и все они образуют одну цепочку;*  *развить умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи, раскрывающие необходимость совместного произрастания растений и проживания рыб, насекомых, птиц;*  *обеспечить умственную и речевую активность детей, используя разнообразные приемы (вопросы поискового характера, работу с моделями, упражнения в обобщениях и доказательствах);*  *воспитать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.*  *Создать условия для получения детьми знаний о птицах, встречающихся в Имеретинской низменности;*  *проявлять заинтересованное отношение к объектам родной природы;*  *учить определять птиц по описанию, сравнивать внешние признаки;*  *расширять, обогащать и систематизировать представления детей о Сочи, как Олимпийском городе;*  *сформировать бережное отношение к птицам и навыки природоохранной работы;*  *формировать понятие «орнитолог», «орнитологический парк», «мигрирующие».* | *Модели развития лягушки, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация.*  *макеты Олимпийских сооружений, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация.* | ***Т.А. Шорыгина*** *«Беседы о воде в природе. Методические рекомендации», стр.55.*  ***Т.М. Бондаренко*** *«Экологические занятия с детьми 6-7 лет», беседа «Кто живет в воде?»,* ***цель:*** *познакомить детей с представителями водных животных, именно в водной среде, показать их особенности, приспособленность к жизни, разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания, п/и «Мы - водные животные»,* ***цель****: закрепит знания детей о водных животных, учить изображать животных, имитировать их движения, стр.110* ***Д\и: «Кому нужна вода, а кому - полянка»***  ***Цель****. Знакомить детей с любимым местожительством различных растений (солнечная полянка или затененная опушка леса, рядом с водой или в воде), корня, листьев и т.д.* ***(картотека)***  *Занимательная экология. Д/и «Что*  *сначала, что потом?»,* ***цель:*** *закрепить последовательность роста и развития птиц, стр.15. Д/и «Кто где гнездится?»,*  ***цель:*** *закрепит места гнездования птиц, стр.16. Д/и «Перелетные или*  *зимующие»,* ***цель:*** *вспомнить*  *перелетных и зимующих птиц, стр.21.* ***Тильба П.А****. Цикл бесед «Птицы сочинского Причерноморья».*  ***Л.А. Уланова, С.О. Иордан*** *«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», пальчиковая гимнастика «Ласточка», стр.95. Д\и: «Что это за птица?* ***Цель:*** *учить детей описывать птиц по их характерным признакам.*  *Д\и: « Птицы прилетели»* ***(картотека)*** |
|  | *По земному шару: кругосветное путешествие.* | *создать условия для расширения представлений детей о солнечной системе, и ее взаимосвязи с жизнью планеты Земля.*  *Формировать понятие «Солнечной система», «орбита», «сутки»;*  *способствовать формированию элементарных представлений о строении Солнечной системы;*  *актуализировать представления детей о Солнце и его влиянии на смену дня и ночи, полученные в ходе собственных наблюдений и опыта;*  *упражнять детей в представлениях о смене дня и ночи;*  *уточнить представления о Солнечной системе, об уникальности Земли (на ней есть жизнь, имеются все условия: вода, воздух, тепло);*  *воспитывать отношение к Земле, как об общем доме для всех, который надо любить, беречь.* | *Модель «Солнечная система», шапочки или маски планет, глобус, лампа, мультимедийная презентация.* | *Чтение художественной литературы: Стихи «Зеленое платье планеты»».* ***Т.А. Шорыгина*** *«Беседы о воде в природе. Методические рекомендации», стр.55. Просмотр презентации: «Солнечная система»*  ***И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова***  *Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы «Наблюдение за высотой стояние Солнца»,*  ***цель:*** *закрепить знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.* |
|  | *Красавцы гор.* | *Познакомить с представителями животного мира обитающих в горных массивах Кавказского заповедника;*  *познакомить с особенностью строения тела и жизни в горах; актуализировать знания детей о горных животных;*  *формировать ответственное и бережное отношение к родной природе,*  *воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.* | *Карта гор Кавказского заповедника, конверт с письмом от лесника, модели гор, мультимедийная презентация.* | *Просмотр презентации:*  *« Горные животные» Сочиведение (диск). «Красавцы гор» (****практическое пособие)***  ***«Кто где живёт?» цель:*** *на основе формирования представлений детей о дифференцированных условиях обитания животных и растений и характерных особенностях их внешнего вида развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение). (****картотека)*** |
|  | *Жизнь Кавказского биосферного заповедника весной.* | *Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о процессах, происходящих весной в заповеднике, - появление листочков на деревьях, росточков на земле, птенцов у птиц и детенышей у животных;*  *развивать умений находить необходимую информацию в оформлении зала, выбирать нужные картинки и размещать их в соответствующем порядке;*  *воспитывать уважительного отношения к жизни леса весной, культуры поведения в лесу весной;*  *формировать ответственное и бережное отношение к родной природе;*  *воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы;*  *прививать сочувствие к живой природе, научить сопереживать.* | *Картинки с изображением первых цветов - первоцветов, перелетных и зимующих птиц, насекомых, панно «Весна в лесу», дидактический материал с заданием «Правила поведения в лесу», «Накорми животных», «Собери картинку», мольберт, мяч, фломастеры, карандаши.* | *Т.Н. Зенина «Циклы наблюдение за объектами природы». «Цикл наблюдений за*  *цветущими ветками», цель: показать детям, что для пробуждения деревьев от «сна» необходимо тепло, стр.71.*  *Беседа «Давайте беречь планету Земля!», цель: показать, как ценна и красива природе вокруг нас. Воспитывать чувство любви к живой и неживой природе.* |
|  | *Лес в жизни человека.* | *Выявить и обогатить представления детей о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном);*  *способствовать укреплению знаний детей о лесе и его обитателях;*  *расширить знания о роли леса в природе и жизни человека;*  *познакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью людей в зоне лесов;*  *развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах;*  *развивать познавательный интерес, воспитывать уважение и любовь к природе, культуру поведения* | *Конверт с письмом, карточки с экологическими проблемами, мультимедийная презентация* | ***О.А. Воронкевич*** *«Добро пожаловать в экологию» Беседа «Кто в лесу вредный, а кто полезный», стр. 354*  *Д./игра:* ***«С чем нельзя в лес ходить?»*** *Цель: уточнение и закрепление правил поведения в лесу.*  *«Что было бы, если из леса исчезли…» Цель: закреплять знания о взаимосвязи в природе.*  *ТРИЗ «Экосистемное домино» (****картотека)*** |
|  | *Луговые растения.* | *Дать возможность детям при помощи взрослого познакомиться с понятием «луг» и некоторыми луговыми цветами;*  *познакомить с растительным миром луга, характерными особенностями луговых растений.*  *актуализировать знания детей о правилах поведения в природе.*  *формировать ответственное и бережное отношение к родной природе.*  *развивать образное мышление;*  *воспитывать умение видеть красоту и беззащитность природы.* | *Конверт с письмом, сухие луговые цветы и травы, картинка с изображением луга, модели взаимодействия живых организмов, мультимедийная презентация.* | ***Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова.*** *Организация деятельности детей на прогулке в подготовительной группе. Наблюдение за растениями.* ***Цель:*** *учить наблюдать за растениями как живыми барометрами погоды стр. 217****. Т.А. Шорыгина****. Травы. Какие они? Беседа «Путешествие в страну трав». Стр.4 Д\и: «Кто больше вспомнит» «Растения вокруг нас»,* ***цель:*** *группировка растений по месту произрастания и по назначению.****(картотека)*** |
|  | *Круговорот воды в природе.* | *Познакомить детей со свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного, интересного;*  *развивать поисковую деятельность детей, способность к определению задач на основе поставленной проблемы;*  *умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор;*  *развивать наблюдательность, память, связную речь, умение делать выводы;*  *уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды;*  *формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам как средство развития основ экологической культуры.* | *Картинки с изображением рек, озёр, морей, широкая и длинная полоски голубой ткани, тазик, губка, вода, лейка, стакан, банка, звук ручейка, шум дождя, мультимедийная презентация.* | ***Т.А. Шорыгина*** *«Беседы о воде в природе. Методические рекомендации». Чтение художественной литературы: «Приключение Капли», стр.72-89.* ***Т.А. Шорыгина*** *«Зеленые сказки. Экология для малышей», беседа «Вода и ее превращения», стр.14-23.* ***Л. А. Уланова, С.О. Иордан*** *«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», Наблюдаем за небом и облаками,* ***цель:*** *закрепить представление о весне. Обратить внимание на изменения, происходящие в небе, стр.80. Д/и «Какое небо?»,* ***цель:*** *развить умение подбирать относительные прилагательные, стр.81. П\и: «Ходят капельки по кругу»,* ***цель:*** *закреплять знания о круговороте воды в природе****. (картотека)*** |
|  | *Мир насекомых.* | *Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о насекомых: особенностях их строения, среды обитания;*  *закреплять знания о многообразии мира насекомых;*  *развивать ВПФ и познавательную активность детей через экспериментальную деятельность;*  *активизировать развитие общей и мелкой моторики;*  *воспитывать бережное отношение к окружающему миру;* | *Картинки с изображением насекомых, пазлы с изображением насекомых, игрушки насекомых, манка, рукавицы, мультимедийная презентация.* | ***Т.А. Шорыгина*** *«Насекомые. Какие они?» Д/и «Игра в слова»,* ***цель:*** *активизация памяти и речи детей****.***  ***В.М. Корнилова*** *«Экологическое окно в детский сад», беседы: «Жук», «Бабочка», стр.108.*  ***Л.А.Уланова, С.О. Иордан***  *«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 - 7 лет», п/и «Жуки»,* ***цель****: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление, стр.135.*  *«Наблюдение за насекомыми»,* ***цель:*** *познакомить с наиболее встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни, стр.130. Пальчиковая гимнастика «Улей», стр. 135. Д\и:* ***«Сложи насекомое», цель:*** *закрепить знания детей о насекомых. Учить описывать по наиболее типичных признаках.* ***(картотека)***  ***Д\и: «Волшебный поезд»****,* ***цель:*** *закрепление и систематизация представления детей о зверях, птицах, насекомых, земноводных.* ***(картотека)*** |
|  | *Что и как человек ест?* | *Дать возможность детям при помощи взрослого выявить различия в употреблении пищи животным и человеком;*  *объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу;*  *совершенствовать культуру еды, умение правильно сервировать стол;*  *расширять представления о важном компоненте здорового образа жизни: питании;*  *формировать элементарные представления об истории человечества (первобытный строй) через реконструкцию образа жизни людей того времени (добыча и приготовление пищи);*  *обогащать речь детей, знакомить с новым словом «первобытные»;*  *формировать желания действовать с компьютерными дидактическими играми.* | *Игрушки: рыбка, косточка, шапка, сумка для почтальона, посылка с продуктами (муляжи): овощи и мясо, письмо, мультимедийная презентация.* | ***Бондаренко*** *«Экологические занятия с детьми 6-7 лет», беседа «Я-человек»,* ***цель****: на основе исследовательской деятельности развивать представление о*  *том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение,*  *коммуникативное общение, стр.88.*  *«Мы». Программы экологического*  *образования детей. Беседа с элементами наблюдения «Чем люди отличаются друг от друга,* ***цель****: уточнить представления детей о том, что все люди разные, не похожи друг на друга, стр.98. Экологическая игра: «Что едят в сыром виде, а что в варёном» Чтение художественной литературы К. Ушинский «История одной яблоньки»* ***О.А. Воронкевич*** *Беседа: «Для чего человек ест,* ***цель****: сформировать у детей представления о том, что пища необходима для жизни человека, стр.359. Д\и: «Вкусная и полезная пища»,* ***цель:*** *учить детей распределять продукты по степени их полезности для организма человека; закреплять представления детей о разнообразной пище для человека (богатой витаминами, вкусной и полезной). (****картотека*** |

Приложение 2

**Воспитателям и детям — о настольном теннисе**

**Методические рекомендации и материал для бесед**

*Беседа 1.*

Самый легкий мяч. Как его надо беречь? — Знаете ли вы, ребята, что есть Город мячей? Да, да, есть такой город! И живут в нем только мячики. Футбольные, волейбольные, теннисные — одним словом, всевозможные. Все дома там круглые, с круглыми окнами. По улицам катятся мячи-автобусы, мячи- троллейбусы. А на перекрестке стоит мяч-светофор: одна половина — красная, другая — зеленая. В скверике играют маленькие шарики для пинг-понга (настольного тенниса). Один из них пришел к нам. Он хочет научить нас этой игре. Игра в маленький мяч, похожая на наш теннис, была распространена в Австрии, Италии, Франции давно. Вместо ракетки играли в то время ладонью, а ракеткой стали пользоваться намного позже. Играть в настольный теннис могут все — от мала до велика. Игра хороша тем, что в ней можно отдохнуть, повеселиться, подвигаться, «погонять» с друзьями мяч. Но она может быть и учебной, если ты хочешь воспитать необходимые физические качества, черты характера, и спортивно-состязательной, когда ты занимаешься ею всерьез и достиг определенного мастерства. Подружись с маленьким мячом — и он поможет тебе развить ловкость, гибкость, быстроту, выносливость и силу. Для игры в настольный теннис необходим стол, ракетка и целлулоидный мячик. Суть игры заключается в перебрасывании мяча ракеткой через сетку на сторону соперника после того, как мяч один раз отскочит от стола. При соприкосновении со столом мяч издает характерный звук — «пинг-понг», поэтому игру в настольный теннис называют и так — «пинг-понг». Это олимпийский вид спорта. Может быть, вы — будущие олимпийцы. Но это не главное. Главное, чтобы вы стали друзьями — маленький мяч и ты!

*Беседа 2.* **Условия для игры в настольный теннис**

Для занятий настольным теннисом, кроме ракетки, необходимы стол, сетка, мяч и конечно же место для размещения стола. В домашних условиях площадкой для игры может быть любая просторная комната или веранда. Можно организовать игру на открытом воздухе, на ровном участке. Важно, чтобы можно было поставить стол для игры и чтобы помещение было достаточно просторным. (В дошкольном учреждении стол для настольного тенниса можно поставить на спортивной площадке, но желательно — не на асфальте. В помещении для занятий настольным теннисом нужно отвести отдельную комнату. Если это невозможно, поместите половинку стола в раздевалке, в спальной комнате.) Стол. По правилам настольного тенниса стол должен быть прямоугольной формы, длиной 274 см, шириной 152,5 см, высотой 76 см. Для детей дошкольного возраста высоту стола можно снизить до 60-70 см (в зависимости от роста детей). Во многих странах для детей выпускают специальные детские столы уменьшенных размеров. Можно самим оборудовать такой стол, даже с выдвижными ножками, позволяющими изменить высоту. Поверхность стола должна быть ровной и гладкой, желательно, темно-зеленого цвета. На игровую поверхность наносят линии белого цвета (ширина - 2 см) по краям и среднюю линию (ширина — 0,3 см). Обычно стол состоит из двух равных половин. Сетка. Над столом натягивают сетку длиной 183 см; высота сетки по всей длине стола — 15,15 см. Промежуток между ячейками должен таким, чтобы сквозь них не проскакивал мяч. Сетка крепится за стойки у боковых граней стола. Ракетка. Ракетки могут быть как фабричными, так и самодельными. Для детей дошкольного возраста рекомендуется овальная ракетка, желательно трех-четырехслойная. Наиболее ходовые размеры для и грающих горизонтальной хваткой: длина— 19-22 см, ширина 22 см; длина ручки — 5-8 см; общий вес ракетки — 100-150 г. Чтобы рука не скользила, можно просверлить 3-4 сквозных отверстия " ручке ракетки. Для смягчения удара по мячу на игровую поверхность ракетки наклеивается шероховатая резинка. Ракетку можно изготовить и самостоятельно, выпилив ее из фанеры. В детском саду можно, использовать ракетку без резиновых накладок, потому что дети осваивают лишь элементарные приемы владения ракеткой и мячом. Главное в выборе ракетки — чтобы она была удобной для ребенка. Ракетку необходимо периодически протирать и избегать ее повреждений. Хранить ее лучше в специальном чехле.

**Беседа 3.** Простейшие правила игры в настольный теннис для дошкольников Сущность игры заключается в следующем. Один игрок подает мяч ракеткой так, чтобы, ударившись сначала о стол на стороне подающего, мяч перелетел через сетку, не задев ее, и ударился о стол на другой стороне. Принимающий игрок должен отбить мяч, когда он отскочит от стола. Подачей называют введение мяча в игру. Подача переигрывается, если мяч перед падением на стороне противника заденет сетку. Розыгрыш очка начинается с момента подачи и продолжается до выигрыша его одной из сторон. Мяч, посланный игроком на сторону противника, должен быть отражен принимающим после отскока от стола на его стороне. В правилах игры для дошкольников допускается несколько отскоков. Мяч должен быть отражен ударом ракетки, находящейся в руке игрока. Ракетку для удара разрешается перекладывать из одной руки в другую или держать обеими руками. Отраженный мяч должен коснуться игровой поверхности стола на стороне соперника (она включает и верхнее ребро крышки стола). Мяч, коснувшийся игровой поверхности на стороне

противника, но задевший при перелете сетку или ее стойку, считается отраженным правильно. Ребенок выигрывает очко, если его противник совершит одну из следующих ошибок: — неправильно подаст мяч; — отражая мяч, не попадет им на игровую поверхность на стороне противника; — отразит мяч рукой; — не успеет отразить правильно посланный мяч на своей стороне. Каждая ошибка дает очко противнику. Партия считается выигранной, если один из игроков наберет 21 очко с преимуществом не менее чем в 2 очка. При счете 20:20 игра продолжается, пока один из детей не достигнет преимущества в 2 очка. Для детей дошкольного возраста игру можно закончить на счет 11 или 15. Но об этом надо предупредить детей до начала партии. Игроки подают по 5 подач каждый. Начиная со счета 20:20, очередность подач меняется после каждого мяча. После каждой партии игроки меняются сторонами стола и очередностью подач. Встречи детей могут включать 3 партии. Встреча считается законченной после того, как одна из сторон выиграет 2 партии. Право выбора подачи можно определить жеребьевкой. Ребенок, которому согласно жребию принадлежит выбор, имеет право выбрать подачу и сторону площадки. **Беседа 4.** Простейшая техника игры в настольный теннис Техника настольного тенниса включает в себя стойки, перемещения, удары. Способы, держания ракетки. Способ держания ракетки называют «хваткой». Различают горизонтальную (или европейскую) и вертикальную (или азиатскую) хватки. В ДОУ наиболее целесообразно использовать горизонтальную (европейскую) хватку, т.к. она удобна тем, что позволяет одинаково эффективно играть обеими сторонами ракетки и тем самым контролировать большую игровую зону. При такой хватке ручку ракетки обхватывают тремя пальцами. Указательный палец расположен на тыльной стороне вдоль края ракетки, а большой палец — на открытой стороне и слегка соприкасается со средним пальцем. Нейтральная стойка. В нейтральном положении теннисист обычно стоит лицом к столу, ноги на ширине плеч или чуть шире, носки несколько разведены в стороны, пятки приподняты. Вес тела приходится на носки, ноги согнуты в коленях, которые направлены внутрь. Туловище слегка наклонено вперед, плечи раскрепощены, рука, держащая ракетку, согнута под прямым углом и находится перед туловищем. Голова поднята, взгляд направлен вперед, чтобы следить за полетом мяча. Такое исходное положение позволяет быстрее и с наименьшими затратами сил переместиться в нужном направлении. В то же время стойка должна быть устойчивой. Перемещения. Весь смысл перемещений заключается в том, чтобы своевременно занять удобную позицию у стола. Теннисист перемещается выпадами, шагами, прыжками, бросками. Нужно стремиться производить удар, когда впереди находится левая нога — при ударе справа и правая — при ударе слева. В том случае, когда игрок оказывается близко к мячу, перемещение начинается с ближней, одноименной относительно удара ноги. Правильное перемещение обеспечивает своевременный выход к мячу, возможность вести игру в быстром темпе и способствует выполнению ударов по мячу в наиболее выгодной точке. Удар толчком. В настольном теннисе применяется более 20 различных ударов. Наиболее целесообразным в ДОУ является использование удара толчком. Это простейший удар в настольном теннисе. При ударе толчком игрок располагается на расстоянии 50-80 см от задней линии стола и занимает и.п. в соответствии с направлением полета мяча: рука вытянута вправо или влево; предплечье параллельно игровой поверхности стола (ракетка под прямым углом по отношению к столу). В тот момент, когда мяч отскочил от стола и поднялся выше сетки, ракетку посылают вперед легким, ровным движением. При этом рука выпрямляется до конца в направлении полета мяча. Центр тяжести тела перемещается вперед за движением руки, т.е. с дальней от стола ноги на ближнюю к столу ногу, а при занятии и.п. — с ближней на дальнюю. Прямая подача. При прямой подаче рука с ракеткой движется горизонтально над столом, как при ударе толчком. Удар ракеткой по мячу наносится прямой ракеткой или под некоторым углом. В первом случае мяч не будет вращаться, а во втором — приобретает заданное вращение. Направление движения мяча зависит от угла наклона и направления движения ракетки.

Приложение 3

**«Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в МДОУ №4 на 2016-2017 уч. год»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Название пособия** | **Автор** | **Год** | **Издательство** | **Кол-во** |
|  | Занятия для детей 5-6  лет по социально-коммуникатив­ному развитию и социальному воспи­танию | Л.В.Коломийченко | 2015 | ТЦ Сфера | 1 |
| Трудовое воспитание в детском саду | Л.В.Куцакова | 2015 | Мозаика-синтез | 1 |
| Развитие игровой деятельности 3-4 лет | Н.Ф.Губанова | 2014 | Мозаика-синтез | 1 |
| Социально-нравственное воспитание дошкольников | Р.С. Буре | 2014 | Мозаика-синтез | 1 |
| Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет | К.Ю.Белая | 2015 | Мозаика-синтез | 2 |
| Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения | Т.Ф.Саулина | 2014 | Мозаика-синтез | 1 |
| ***Познавательное развитие*** |  |  |  |  |  |
| Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников | Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов | 2014 | Мозаика-синтез | 1 |
| Развитие познавательных способностей дошкольников | Е.Е.Крашенников,О.Л.Холодова | 2014 | Мозаика-синтез | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений  2 мл. гр | И.А.Помораева, В.А.Позина | 2014 | Мозаика-синтез | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений  средняя гр. | И.А.Помораева, В.А.Позина | 2014 | Мозаика-синтез | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений  старшая гр. | И.А.Помораева, В.А.Позина | 2014 | Мозаика-синтез | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений  подгот. гр. | И.А.Помораева, В.А.Позина | 2014 | Мозаика-синтез | 1 |
| Ознакомление с предметным социальным окружением  подгот.гр | О.В.Дыбина | 2014 | Мозаика-синтез | 1 |
| Ознакомление с предметным социальным окружением  старшая гр. | О.В.Дыбина | 2015 | Мозаика-синтез | 1 |
| Ознакомление с предметным социальным окружением  средняя гр. | О.В.Дыбина | 2015 | Мозаика-синтез | 1 |
| Ознакомление с предметным социальным окружением  младшая гр | О.В.Дыбина | 2015 | Мозаика-синтез | 1 |
| Ознакомление с природой в детском саду 2 мл. группа | О.А.Соломенникова | 2015 | Мозаика-синтез | 1 |
| Ознакомление с природой в детск средняя группа | О.А.Соломенникова | 2015 | Мозаика-синтез | 1 |
| Ознакомление с природой в детском саду  старшая группа | О.А.Соломенникова | 2015 | Мозаика-синтез | 1 |
|  | Ознакомление с природой в детском саду  подготовительная группа | О.А.Соломенникова | 2015 | Мозаика-синтез | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| ***Речевое развитие*** | Развитие речи в детском саду  вторая младшая группа | В.В.Гербова | 2014 | Мозаика-синтез | 1 |
| Развитие речи в детском саду  средняя группа | В.В.Гербова | 2014 | Мозаика-синтез | 1 |
| Развитие речи в детском саду  старшая группа | В.В.Гербова | 2014 | Мозаика-синтез | 1 |
| Развитие речи в детском саду  подготовительная группа | В.В.Гербова | 2014 | Мозаика-синтез | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | Изобразительная деятельность в детском саду  Подготовительная группа | И.А.Лыкова | 2014 | Цветной мир | 1 |
| Изобразительная деятельность в детском саду  Старшая группа | И.А.Лыкова | 2014 | Цветной мир | 1 |
| Изобразительная деятельность в детском саду  Средняя группа | И.А.Лыкова | 2014 | Цветной мир | 1 |
| Изобразительная деятельность в детском саду  2 младшая группа | И.А. Лыкова | 2014 | Цветной мир | 1 |
| Изобразительная деятельность в детском саду  Подготовительная группа | Т.С. Комарова | 2014 | Мозаика-синтез | 1 |
| Изобразительная деятельность в детском саду  Старшая группа | Т.С. Комарова | 2014 | Мозаика-синтез | 1 |
| Изобразительная деятельность в детском саду  Средняя группа | Т.С. Комарова | 2014 | Мозаика-синтез | 1 |
| Изобразительная деятельность в детском саду  2 младшая группа | Т.С. Комарова | 2014 | Мозаика-синтез | 1 |
| Конструирование из строительного материала  Подготовительная группа | Л.В.Куцакова | 2014 | Мозаика-синтез | 1 |
| ***Физическое развитие*** | Сборник подвижных игр | Э.Я.Степаненкова | 2015 | Мозаика-синтез | 1 |
| Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений | Л.И.Пензулаева | 2015 | Мозаика-синтез | 2 |
| Физическая культура в детском саду подгот.гр | Л.И.Пензулаева | 2014 | Мозаика-синтез | 1 |
| Физическая культура в детском саду 2 мл.гр | Л.И.Пензулаева | 2014 | Мозаика-синтез | 1 |
| Физическая культура в детском саду средняя гр. | Л.И.Пензулаева | 2014 | Мозаика-синтез | 1 |
| Игры-занятия на прогулке с малышами  2-4 г. | С.Н.Теплюк | 2014 | Мозаика-синтез | 1 |
| Играйте на здоровье (Физическое воспитание детей 3-7 лет) Программа | Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова | 2015 | Вентана-Граф | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| ***ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА*** | Планирование образовательной деятельности В ДОО  Подготовительная группа | Л.Л.Тимофеева | 2015 | Москва | 1 |
| Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»  Старшая группа | Н.В.Лободина | 2017 | Учитель | 1 |
| Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»  Подготовительная группа | Н.В.Лободина | 2016 | Учитель | 1 |
| Нравственное воспитание в детском саду | В.И.Петрова, Т.Д.Стульник | 2006 | Москва | 1 |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России; День Победы.

Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные жарких стран; Инструменты домашнего мастера; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Посуда; Рептилии и Амфибии; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.

Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть; Профессии; Мой дом;

Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; птицы; Домашние животные; Цвет цифры; Счёт до 10.

Картины для рассматривания: Коза с козлятами, Свинья с поросятами; Собака с щенками; Кошка с котятами.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок, Курочка Ряба, Репка, Теремок.

Плакаты алфавит.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов - Майдан; Каргополь – народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.

Альбомы для творчества

**Образовательная область «Физическая культура»**

**Методические пособия**

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь.

Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.

**Электронные образовательные ресурсы и ресурсы в сети Интернет:**

1. Программа Юный эколог Кубани
2. Юный Эколог Кубани-перспективное планирование
3. Юный Эколог Кубани конспекты-старшая группа
4. Юный Эколог Кубани конспекты-подготовительная группа
5. Экологические игры для дошколят
6. Организация проектно-исследовательской деятельности по экологическому направлению в условиях дошкольной образовательной организации
7. Сборник сценариев праздников, развлекательных мероприятий и досугов в детском саду по экологическому образованию
8. Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты ООД, игры, конкурсы) -http://www.maaam.ru
9. Журнал «Справочник старшего воспитателя»-http://vospitatel.resobr.ru
10. Каталог рефератов -http://referats.allbest.ru/
11. Сайт Воспитатель - <http://vospitatel.com.ua/>
12. Федеральный институт развития образования РФ <http://www.firo.ru/>
13. Дошкольники <http://doshkolniky.ru/>
14. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений-http://dohcolonoc.ru/
15. Методическая работа в детском саду - http://kuzminaalena.blogspot.ru