**Публичный доклад**

**Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 4 г. Сочи**

1. **Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:**
	* Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 4 г. Сочи
	* Юридический адрес: 354024, г.Сочи, ул.Чекменева,16
	* Телефон/факс: 862-267-71-87
	* Электронный адрес: dou4@edu.sochi.ru
	* Организационно-правовая форма: учредитель - администрация г.Сочи – исполнительно-распорядительный орган муниципального образования.
	* Статус: тип –детский сад, вид – общеразвивающий.

  В настоящее время детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно

* + лицензии на право ведения образовательной деятельности по основной образовательной и дополнительным программам от 05.07.2011 года серия РО № 025720, выданная ДОН Краснодарского края;
	+ Устава МДОУ детского сада № 4 г. Сочи, утверждённый постановлением администрации города Сочи от 02.10.2013 года № 2229.

**Режим работы:** 4 группы **-**10,5 часовое пребывание детей с 7.30 до 18.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

**1.1.Структура и количество групп:**

 Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №4 был открыт в 1935 году, но в 2014 году было построено новое здание, которое рассчитано на четыре группы. В настоящее время в ДОУ функционируют 8 групп: 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная, 1 семейная группа и 3 группы кратковременного пребывания до 5 часов. Детский сад посещают воспитанники от 3-х до 7-ми лет. Списочный состав на 01.09.2016 года – 200 человек.   Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу от 3 до 7 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Возраст детей | Количество детей |
| Младшая группа | 3-4 года | 42 |
| Средняя группа | 4-5 лет | 45 |
| Старшая группа | 5-6 лет | 44 |
| Подготовительная группа | 6-7 лет | 42 |
| ***Группы кратковременного пребывания:*** |  |
| «ГКП 1»  | 3-6 лет | 10 |
| «ГКП 2» | 3-6 лет | 7 |
| «ГКП 3» | 3-6 лет | 10 |
| ***1 Семейная группа*** | От 1 года до 6 лет | 3 |

**1.2.Инновационные формы дошкольного образования**: проектно-исследовательская деятельность, проведение занятий с использованием ИКТ

**1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения.**

Детский сад расположен в живописном, экологически чистом Хостинском районе «Мацеста».

Образовательная организация имеет благоприятное социально-культурное окружение**:** *образовательные учреждения:* СОШ № 11;

*досуговые учреждения: Морской зоопарк(аквариум) на Мацесте.*

**1.4. Структура управления образовательным учреждением.**

 Руководитель- и. о. заведующей Годунова Ольга Викторовна Образование среднее профессиональное, педагогический стаж 30 лет.

Старший воспитатель – Михайлова Александра Васильевна. Образование высшее педагогическое, педагогический стаж 20 лет, в должности старшего воспитателя – 1,9 года.

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Реализуется возможность участия педаго­гического коллектива в управлении образовательным учреждением через педагогический совет, аттестацию педагогических работников, организацию годового планирования.

   В настоящее время в МДОУ имеются следующие коллегиальные органы управления образовательной организации:

-        общее собрание трудового коллектива;

-        педагогический совет;

-        совет бюджетного учреждения;

- родительский совет МДОУ.
       Организационная структура управления в дошкольном учреждении может быть представлена в виде двух уровней:

*На первом уровне* управления находится *заведующий* детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив.

*На втором уровне*управление осуществляют:

Старший воспитатель –Михайлова Александра Васильевна

Завхоз//Шпилевая Ирина Петровна

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении образовательной организации в форме, определенной Уставом МДОУ (родительские советы, совет бюджетного учреждения).

Сформированная   система  управления  имеет общественную направленность, т.е.:

-  сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;

-        развиваются  инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития  образовательного учреждения через интернет, на сайте МДОУ.

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 4 создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации право на получение общедоступного и бесплатного образования.

**1.5. План развития и приоритетные задачи на 2016-2017 год**:

Учитывая современные тенденции развития системы образования в Российской Федерации (введение ФГОС ДО), итоги работы за 2015-2016 учебный год педагогическим коллективом были определены следующие цель и задачи на 2016 – 2017 учебный год:

**Цель:** Осуществить полный переход на новую форму планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, соответствующую Федеральным государственным образовательным стандартам к образовательной программе ДОУ.

Задачи:

1. Формирование двигательной деятельности детей дошкольного возраста через развитие интереса к подвижным и спортивным играм на прогулке.

2. Обогащение художественно-речевых навыков детей дошкольного возраста методом драматизации.

3. Развитие ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста средствами экологического моделирования.

Анализируя, проделанную работу в соответствии с целью и задачами в педагогическом коллективе и с семьей, мы можем говорить о следующих положительных моментах:

-  сформирован пакет нормативно – правовой документации в соответствии с ФГОС;

-  проведена система методических мероприятий, направленных на помощь педагогам в овладении технологией образовательного мониторинга и комплексно – тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС;

- документация педагогов соответствует требованиям современного делопроизводства;

- созданы условия для успешной адаптации воспитанников:

-  повысилась активность родителей в качестве непосредственных участников образовательного процесса ;

- поддерживается благоприятный психологический климат в коллективе.

1. **Особенности образовательного процесса**

**2.1. Содержание обучения и воспитания детей**

В 2016-2017 учебном году деятельность МДОУ № 4 была организована в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов.

Дошкольное образование в МДОУ осуществляется в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «от рождения до школы», переработанной в соответствии с ФГОС (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. ) и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО также обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

***Используются парциальные программы, соответствующие целям и задачам образовательной деятельности:***

* По физическому развитию- «Играйте на здоровье!» (Л.Н. Волошина Т.В. Курилова 2015 г);
* по экологическому развитию-рабочая программа «Юный эколог Кубани», которая разработана педагогическим коллективом МДОУ детского сада комбинированного вида № 67 г. Сочи Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических  подходах к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход подразумевает широкое  использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

**2.2   Охрана и укрепление здоровья детей.**

**Приоритетным направлением деятельности** образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на 2016-2017 уч. год является – *экологическое воспитание и физическое развитие детей.*

В течение учебного года в вариативной части программы воспитатели проводили ООД по экологии родного края, также проводились экологические игры, изучались экологические объекты, проводились развлечения.

**2.3.Работа педагога-психолога**

Основные направления в деятельности педагога-психолога определены в соответствии с утвержденным годовым планом работы на 2016-2017 учебный год и функциональными обязанностями, изложенными в должностной инструкции. Это следующие направления: психодиагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, работа по психопрофилактике и психопросвещению, консультативная деятельность, представление на комиссию по ПМПК, реализация программы «Семья на ладошке».

Основной целью работы в 2016-2017 учебном году являлось содействие полноценному психоэмоциальному и личностному развитию каждого ребенка в условиях ДОУ .

Постоянно проводилась работа по вопросам адаптации, поддержки детей, испытывающих эмоциональные проблемы, трудности в поведении, по результатам исследования уровня готовности детей к школе, а также вопросам семейных взаимоотношений и саморегуляции, взаимодействия с детьми, испытывающих проблемы с усвоением программы, поведением и психологическим самочувствием.

Для родителей воспитанников проведены консультации на актуальные темы и разработана программа профилактики раннего семейного неблагополучия «Семья на ладошке».

Работа велась по всем направлениям деятельности. Все виды направлений деятельности педагога-психолога были реализованы достаточно успешно.

**2.4. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования**

**Задачи:**

* установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
* выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
* создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
* всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
* оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
* формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

 Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. В течение года педагогами   ДОУ и СОШ № 11 реализован план совместных мероприятий:

* посещение СОШ № 11 воспитанниками подготовительной группы ;
* совместные мероприятия с первоклассниками школы;
* встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);
* взаимодействие с педагогами начальных классов школы по вопросам анализа подготовки к школе бывших воспитанников детского сада и адаптация первоклассников к обучению в школе.

Выпускники МДОУ имеют достаточную подготовку к обучению в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей школы наши воспитанники хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует государственным требованиям, предъявляемым к дошкольникам.

Анализируя результаты диагностического исследования готовности детей к школе можно сказать, из 40 обследованных детей 80 % имеют высокий уровень развития. У 20% детей общий уровень развития средний. Детей с низким уровнем психического развития не выявлено.

**2.5. Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

     Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования , охраны и укрепления здоровья детей».

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих направлений:

просвещение родителей по разным темам воспитания;

совместная деятельность родителей и детей;

индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада в 2016-2017 уч.году строилась на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители воспитанников в соответствии с «Договором» участвуют в любых мероприятиях детского сада; вносят предложения в содержание работы; имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты.

Созданы условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении ДОУ, организации деятельности общественных родительских формирований

 Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через приобщение родителей к педагогическому процессу, пребывание родителей в группе по желанию и в период адаптации ребенка в ДОУ, информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, открытые мероприятия (открытые показы, утренники), дни открытых дверей и совместные праздники и экскурсии.

 Все мероприятия для детей, проведенные в этом году, подразумевали активное включение родителей в подготовительную работу и участие в них.

**III. Условия осуществления образовательного процесса**

**3.1. Организация предметной образовательной  среды и материальное оснащение.**

Для реализации целей и задач МДОУ создана *развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС.*

В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей среды мы рассматри­ваем следующие направления:

* выполнение требований центра Роспотребнадзора с целью оптимизации условий развития и эмоцио­нального благополучия дошкольника;
* создание полноценной социальной среды развития ребёнка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
* создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуаль­ной деятельности детей;
* оборудование и использование группового участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее к проявлению разных видов их активности;
* использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника;
* приобретение и использование игрушек и нового оборудования.

 Постоянно ведётся работа по обновлению единой пространственно-развивающей образовательно-воспитательной среды для развития ценностных качеств личности дошкольника.

Предметно – развивающая среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности.

 При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда группы даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

 В каждой возрастной группе обновлены уголки:

* книжный уголок обновлен новыми книгами, содержание которых соответствует возрасту детей;
* театрализованный уголок оснащен новыми видами театра и декорациями.

Приобретена художественная и методическая литература , игрушки и развивающие игры и пособия.

Создана современная информационно- техническая база: ноутбуки, интерактивная доска, лицензионные программы Microsoft offiсе.

 Территория детского сада включают в себя развивающее игровое пространство.

**3.2 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории**

 Обеспечение безопасности в МДОУ строится в  соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006; Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму».

В детском саду для обеспечения безопасности воспитанников имеется:

* Автоматическая пожарная сигнализация (АПС);
* «Тревожная кнопка»;
* Входные закрывающиеся калитки с домофоном;
* Система видеонаблюдения снаружи и внутри здания;

 Пропускной режим осуществляется по электронным ключам, имеется журнал у охранника для записи посторонних лиц.

Обход территории ДОУ каждые 2 часа осуществляет охранник.

 Ограждение детского сада поддерживается в исправном состоянии.

Территорию детского сада охраняет частное охранное предприятие ООО ЧОО «ФортНик», имеющее лицензию на соответствующий вид деятельности.

Четыре раза в год проводилась учебная эвакуация детей и сотрудников.

Здания детского сада имеют 7 эвакуационных выходов.

Имеются схемы эвакуации в экстренных ситуациях при пожаре. В здании установлена АПС.

В группах и кабинетах мебель соответствует нормам СанПин.

**Педагоги нашего детского сада проводят систематическую работу с детьми по основам безопасности жизнедеятельности.**

Итоги работы по профилактике детских дорожно-транспортных происшествий подводятся на педсоветах.

Основным методом обучения детей правилам дорожного движения является игра. В младшем возрасте мы используем различные виды подвижных игр, предпочтение отдаем сюжетно – ролевой игре, в которой знания детей уточняются и расширяются. В старшем возрасте дети приобретают определенное количество знаний и представлений об окружающем, поэтому мы уже используем интеллектуально – игровую деятельность в виде занимательных игр, упражнений, логических задач, головоломок, кроссвордов, развивающих сообразительность, внимание, самостоятельность. Выписываются журналы для детей: «Путешествие на зелёный свет или школа юного пешехода», «Спасайкин».

 В детском саду оборудован уголок по обучению ПДД , где воспитатели проводят практические занятия. Имеются макеты и выносные наглядные пособия для работы с детьми на участке детского сада. Каждое полугодие совместно с сотрудниками ГИБДД проводится праздник безопасности.

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма неизменно заставляет искать наиболее эффективные пути сохранения жизни и здоровья детей. Чтобы воспитание и обучение детей было непрерывным, успешным мы используем широкий спектр разнообразных форм работы с семьей:

* обсуждение вопросов безопасности на родительских собраниях;
* консультации;
* выставки детских рисунков;
* стенды;
* совместные праздники;

Подводя итоги проделанной работы можно отметить, что наши дети хорошо ориентируются на улицах, прилегающих к детскому саду; при переходе через проезжую часть внимательны и осторожны; знают основные дорожные знаки; руководствуются правилами культуры поведения в общественных местах, т.к. имеют четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение их жизни и здоровья.

**3.3.** **Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с МБУЗ г.Сочи «Городская больница № 9» (ЛППО). В соответствии с положениями данного договора, проводятся плановые периодические медицинские осмотры детей, посещающих ДОУ, в соответствии с действующими нормативными документами.

 В детском саду оборудован медицинский кабинет.

Медицинский персонал в ДОУ проводит профилактические и оздоровительные мероприятия, а также наряду с администрацией ДОУ контролирует режим и качество питания, соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Оценка физического развития детей проводится 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей , а для детей дошкольного возраста дополняются результатами тестирования физической подготовленности. Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно, с учетом уровня достигнутого физического и нервно-психического развития, заболеваемости за год, предшествующий осмотру, наличия или отсутствия в момент обследования хронических заболеваний и частоты их обострения, уровня функционального состояния основных систем организма.

Медицинский и педагогический контроль за организацией физического воспитания дошкольников включает:

- динамические наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей, физической подготовленностью, функциональными возможностями детского организма;

- медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения различных форм занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка, контроль за осуществлением системы закаливания;

- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий (помещение, участок), физкультурного оборудования, одежды и обуви детей;

- гигиеническое обучение и воспитание по вопросам физического воспитания дошкольников, формирование мотивации к регулярным занятиям физкультурой;

- профилактику травматизма.

При поступлении ребенка в ДОУ медицинский работник собирает дополнительные сведения об особенностях развития и поведения ребенка; дает оценку состояния здоровья, физического, нервно-психического развития, которые вносит в медицинскую карту ребенка и доводит до сведения воспитателей групп.

Ежедневный утренний прием дошкольников в учреждение проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

**3.4. Материально-техническая база (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах)**

    ДОУ расположено в здании 2014 года постройки. Здание оснащено всеми системами благоустройства – водоснабжения, централизованного отопления, канализации.

Закуплена красочная современная мебель для всех групп, мебель для холла.

При подготовке к новому отопительному сезону ежегодно проводится промывка и опрессовка системы отопления. Своевременно проводится ревизия электрической сети.
Постоянно приобретаются:

- развивающие игры и пособия для игр и занятий с детьми;

- игрушки для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке;

- наглядно-дидактический материал для осуществления организованной образовательной деятельности.

**Вывод:** В МДОУ создана нормальная материально-техническая база.

**3.5. Характеристика территории ДОУ.**

Территория участка ограждена забором высотой не менее 1,8 м, имеет наружное электрическое освещение, видеонаблюдение.

Групповая площадка для детей 3-4 летнего возраста расположена в непосредственной близости от выхода из помещений этой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды.

Игровые площадки для дошкольных групп оборудованы с учетом высокой активности детей в играх. Установлено серийно выпускаемое стационарное игровое оборудование. Оно соответствует возрасту и росту детей и имеет документ, подтверждающий его качество и безопасность. Оборудование надежно закреплено. Поверхность оборудования не имеет острых выступов, шероховатостей и выступающих болтов.

**3.6. Качество и организация питания**

В учреждении имеются примерное 10-дневное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. Примерное меню согласовано с Роспотребнадзором. На основании примерного 10-дневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд .

    Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет диетическая сестра, завхоз, бракеражная комиссия ДОУ и совет по питанию.

  Диетическая сестра следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладки, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, ведет накопительную ведомость.

Питание обеспечивает в полной мере растущий организм детей энергией и основными пищевыми веществами. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В суточном рационе допускается отклонение калорийности на +/- 2%. При отсутствии каких-либо продуктов проводится замена на равноценные по составу продукты в соответствии с требованиями СанПиН и составлением акта .

В целях профилактики гиповитаминозов проводят искусственную витаминизацию холодных напитков аскорбиновой кислотой и используется готовый витаминный напиток в виде киселя.

**IV. Результаты деятельности ДОУ.**

**4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп  здоровья в сравнении с предыдущим годом.**

Для отслеживания качества проведения работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в нашем дошкольном учреждении проводится системный мониторинг здоровья и физического развития детей, который дает возможность:

- выработать модель оздоровительной работы ДО;

- выявить структуру отклонений физического состояния и здоровья детей каждой возрастной группы;

- на основе полученного результата составить паспорт здоровья и механизмы реализации оздоровительных и профилактических мероприятий по каждой возрастной группе.

На основании учета группы здоровья детей медицинским персоналом проводится оздоровительно-профилактическая работа. Ежедневно медсестрой проводится контроль за проведением закаливающих процедур. Утренний прием детей и зарядка проводились на свежем воздухе. Дневной сон осуществлялся приоткрытой форточке в групповой или открытых дверях в спальню. После сна проводился комплекс гимнастики после сна. Ежедневно контролировалось соблюдение воздушного, температурного режима дня. Одежда соответствовала сезону. Вырабатывается комплекс мер по снижению уровня заболеваемости и улучшения посещаемости детей, проводится профилактическая работа с родителями: индивидуальные беседы, консультации, обсуждение на родительских собраниях вопросов, связанных со здоровым образом жизни.

**Мониторинг детской заболеваемости**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Общее количество случаев заболеваний | Простудныезаболевания | Инфекционные заболевания | Другие заболевания | Посещаемость  | Средняя заболеваемость на 1 ребёнка в год |
| 2014 | **220** | **185** | **30** | **5** | **68%** | **1,6** |
| 2015 | **499** | **197** | **52** | **11** | **60%** | **0,67** |
| 2016 | **341** | **107** | **60,5** | **3,5** | **59,5%** | **0,68** |

Анализ создания условий для обеспечения двигательной активности детей определил следующие положительные аспекты:

1. осуществляется планирование разнообразных видов двигательной

деятельности в течение дня (утренней гимнастики, занятий, физкультминуток, гимнастик после сна, дыхательной, подвижных игр, игр с элементами спорта , физкультурных развлечений, индивидуальной работы со всеми детьми и подгруппой);

2. созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности (физкультурные уголки, атрибуты для игр, рациональное расположение мебели для высвобождения игрового пространства, использование зала);

3. осуществляется контроль за нагрузкой, связанной с двигательной активностью детей;

4. организуется двигательная деятельность на прогулке;

5. учитываются интересы детей и склонности к различным видам двигательной деятельности;

6. осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников (консультации, памятки, индивидуальные беседы, участие родителей в спортивных мероприятиях).

 Повышение уровня физической подготовленности детей осуществляется на занятиях физической культурой и в режимных моментах в течение дня.

 Два обязательных по расписанию в спортивном зале и одно занятие во время прогулки на свежем воздухе проводятся инструктором по физической культуре.

Несмотря на большую работу по физкультурно-оздоровительной работе, в результате мониторинга у некоторых детей выявляется недостаточная сформированность физических качеств – координации, гибкости, выносливости.

 Постоянно административной группой осуществляется контроль за недопущением перегрузки детей, соблюдением режима дня, нормативной продолжительностью занятий и пребыванием детей на свежем воздухе.

**4.2. Результаты образовательной деятельности.**

Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами и медицинскими работниками МДОУ № 4 с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Анализ проведенной итоговой организованной образовательной деятельности в группах, беседы с детьми, опросы, результаты мониторинга уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку о соответствии знаний у детей требованиям основной программы.

Мониторинг проводился педагогами детского сада (воспитателями, музыкальным руководителем, старшим воспитателем) в форме наблюдений за активностью ребенка в разные периоды пребывания в учреждении, анализа продуктов детской деятельности и специальных педагогических проб, организуемых педагогами.

С целью выявления стартовых условий (исходного уровня развития воспитанников) мониторинг проводился в начале учебного года в сентябре 2016 г

Полученные данные свидетельствуют о том, что суммарный уровень эффективности педагогических воздействий по ДОУ, по сравнению с прошлым уч. годом **(75,7)** **%** , в начале года составил **64,1** - это соответствует среднему уровню достижения планируемых результатов.

Более высокие проценты отмечены по таким направлениям образовательных областей как: «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» по **69,7 %**. В прошлом учебном году соответственно было: **79,6% и 72%.** Чуть ниже выявлены результаты по образовательным областям «Познавательное развитие» - **67,1%** и «Художественно-эстетическое»- **66,8%**. А средний процент по «Физическому развитию» составил-**47,5%**

По итогам мониторинга были намечены перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса и повышения эффективности педагогических воздействий у воспитанников.

С целью определения уровня эффективности педагогических воздействий, организуемого в детском саду на развитие ребенка, в мае 2017 года проводился повторный мониторинг.

Во всех возрастных группах детского сада в конце года наблюдается рост уровня эффективности педагогических воздействий сравнению с результатами на начало года: 2 младшая группа на **6,8** **%; прошлый уч. год- (14,9%)**, средняя группа на **4,6% - п/г( 17,1%)** старшая подгруппа на **4,5%-п/г (14,4%),** подготовительная подгруппа на **9,2% п/г (15,8%).** Если в начале года уровень эффективности воздействий по образовательным областям был средний, то к концу года стал выше среднего.

Самые высокие результаты показали воспитанники младшей группы - **91,9 %**, у детей старшей и подготовительной группы результаты немного ниже **65% и 74,1%.** Низкий результат у средней группы**-61,1%.**

Самая большая динамика у подготовительной группы**-9,2%,** самая маленькая у старшей**-4,5%.**

 **ВЫВОД:**

**Анализ качества уровня эффективности педагогических воздействий показывает, что средний балл динамики повышения эффективности по ДОУ составил 73,3 %- это соответствует выше среднего уровня достижения планируемых результатов.**

**Сравнительный анализ полученных данных (сентябрь - май) свидетельствует о положительной динамике достижений, эффективности педагогических воздействий на воспитанников в каждой возрастной группе и составляет 5%.**

Исходя из полученных данных на следующий учебный год (2017-2018)

 годовыми задачами станут задачи

1. ***По художественно-эстетическому развитию***
2. ***По речевому развитию***
3. ***По физическому развитию***

**Анализ эффективности педагогических воздействий представлен в диаграммах:**

 **График динамики роста уровня эффективности по ДОУ** **за 2016-2017 уч. год**

**Сводная таблица по направлениям реализации образовательных областей на 2016-2017 уч. год (в процентах)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Общий итог** |
|  | **Н.г** | **К.г.** | **Н.г** | **К.г.** | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **К.г.** | **Н.г** | **К.г.** | **Н.г** | **К.г** |
| **2младшая группа** | **86,4** | **92,8** | **85,8** | **93,3** | **84,0** | **90,0** | **84,3** | **91,4** | ***40*** | ***50*** | **85,1** | **91,9** |
| **Средняя группа** | **62,14** | **67,14** | **58,3** | **65** | **48,6** | **50,7** | **57,1** | **61,4** | ***40*** | ***48*** | **56,5** | **61,1** |
| **Старшая группа** | **62,9** | **67,9** | **59,3** | **63,6** | **59,3** | **63,6** | **60,7** | **65** | ***60*** | ***67*** | **60,5** | **65** |
| **Подготовительная группа** | **67,2** | **73,6** | **65** | **75** | **62,6** | **72,6** | **65** | **75** | ***50*** | ***59*** | **64,9** | **74,1** |
| **ИТОГ** | ***69,7*** | ***75,3*** | ***67,1*** | ***74,2*** | ***69,7*** | ***70,6*** | ***66,8*** | ***73,2*** | ***47,5*** | ***56*** | **64,1** | **69,9** |

**Данные мониторинга формирования интегративных качеств у детей по подготовительной группе (в %)**

**Сводная таблица по диагностике сформированности школьно-значимых функций**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень****развития (чел, %)** | Представления об окружающем мире | Социально-психологическая зрелость | Коммуникативные навыки | Самооценка | Пространственная ориентация | Тип готовности к школе | Произвольная деятельность | Мелкая моторика | Мышление и речь | память | Внимание |
| Со взрослыми | С детьми | Наглядно-образное | Словесно-логическое | Причинно-следственные связи | Словарный запас |
| **Высокий** |  45% |  21% |  82% |  82% |    55%    |  47% | **Уч.** 45% |     66% |  42% |  42% |  29% |  42% |  74% |  18% |  50% |
| **Средний** | 47% |  74% |  18% |  18% | 45% |  42% | **Пред.** 40% | 26% | 53% |  55% |  53% |  55% |  13% |  27% |  47% |
| **Ниже среднего** | 8% | - | - | - | - | - | **Псев.**13% | 5% | - | - | - | - | - | - | - |
| **Низкий** | - |  5% | - | - | - |  11% | **Дош.** 2% | 3% | 5% |  3% | 18% |  3% | 3% |  3% |  3% |

**4.3. Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения.**

В ДОУ создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Достижения ДОУ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса, уровень** | **Дата участия** | **Участники мероприятий**  | **Награды** |
| Акция –конкурс ко Дню защиты Чёрного моря. | Октябрь 2016 | Команда ДОУ | Третье место, дипломы |
| Участие в конкурсе спортивного танца « Танцевальная мозаика» | Октябрь 2016 | Танцевальная группа «Радуга» | Лауреаты, дипломы |
| Конкурс команд Хостинского района«Олимпийские резервы -2016» | Февраль 2017 года | Команда ДОУ | Первое место, дипломы |
| Районный конкурс краеведения «Мой город- самый лучший!» | Апрель 2017 года | Команда ДОУ | Диплом лауреатов, грамоты и сувениры |
| Городской конкурс рисунков «Мой город самый лучший!» | Апрель 2017 года | Соболевская Ева | Третье место, диплом, подарок |
| Участие в гала-концерте, посвящённому Дню защиты детей | Июнь 2017 года | Подготовительная группа |  Грамоты  |

**4.4.** **Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ**

Анализ опроса родителей об удовлетворённостью деятельностью дошкольного образовательного учреждения, на вопрос, что является хорошим образованием, показал, что:

- *100%* родителей полностью доверяют воспитателю своей группы;

- *77 %* родителей считают, что с педагогами группы складываются тёплые дружеские взаимоотношения, постоянное деловое сотрудничество;

*- 80 %* родителей удовлетворены качеством образования;

*- 90 %* родителей удовлетворены комфортной психологической обстановкой;

*- 95 %* родителей отмечают, что ребёнок с удовольствием посещает детский сад.

**5. Кадровый потенциал** МДОУ № 4 укомплектовано квалифицированными педагогическими . Всего педагогов – 11.

*Образовательный уровень педагогических кадров*:

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее образование | Средне-специальное  |
| **8** | **3** |
| **72,7 %** | **27, 2%** |

*По уровню квалификации*:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество аттестованных педагогов | Высшую квалификационную категорию |  I квалификационную категорию | Соответствие занимаемой должности | Не проходили аттестацию |
| 8 | - | - | 8 | 3 |
| **72,72%** | **-** | **0%** | **72,72%** | **27,27%** |

*По стажу работы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1-3 года** | **2** |  **18,18%** |
| **3-5 лет** | **2** | **18,18%** |
| **6-10 лет** | **2** | **18,18%** |
| **11-20 лет** | **3** | **27,27%** |
|  **Свыше 20 лет** | **2** | **18,18%** |

Согласно графику повышения квалификации педагоги ДОУ проходят курсовую подготовку: в 2016-2017 году 4 воспитателей обучались на краевых курсах повышения квалификации по теме «Проектирование образовательного процесса В ДОО с учётом требований ФГОС ДО» , остальные педагоги прошли курсы повышения квалификации ранее.

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

**VI. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**

ДОУ финансируется за счет предоставления субсидий и средств родителей воспитанников.

   Распределение всех финансовых средств детского сада в начале календарного года осуществляется согласно смете расходов ДОУ, утверждённой начальником Управления образования и науки Администрации города Сочи.

Общая балансовая стоимость движимого имущества на **15.07.2017 г.** составляет **7 233 446, 57 ;**

в том числе особо ценного – **2 825 833,42**

Субсидии на выполнение муниципального задания – **10 800 200,00**

**Показатели финансового состояния МДОУ № 4**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | Запланировано и фактически выполнено |
| Коммунальные услуги | **912 100,00** |
| Работы, услуги по содержанию имущества       | **227 000,00** |
| Услуги связи | **16 000,00** |
| Увеличение стоимости материальных запасов | **77 300,00** |
| Услуги по содержанию имущества | **227 000,00** |
| Оплата труда и начисление на оплату труда | **9 186 643,57** |
| Выплаты: краевой бюджет (доплаты педагогическим работникам муниципальных образовательных учреждений для детей дошкольного возраста | **703 100,00** |
| Выплаты: краевой бюджет (обеспечение стимулирования отдельных категорий работников муниципальных образовательных учреждений (субсидии) | **1 406 200,00** |
| Выплаты: краевой бюджет (обеспечение выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребёнка в государственных и муниципальных образовательных учреждений, реализующих программу основную общеобразовательную программу дошкольного образования | **4 900,00** |
| Выплаты: всего: средства в виде платы за содержание ребёнка в образовательных муниципальных образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного общего образования | ***2 841 982,00*** |

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счет не только бюджетных, но и внебюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

*В 2016-2017* учебном году были приобретены   и установлены:

- канцтовары и товары санитарно-гигиенического назначения

- детская мебель (кровати)

- интерактивный комплект в подготовительную группу,

- развивающие игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр.

 В соответствии с Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» льготами по родительской плате за содержание детей пользуются следующие категории родителей:

-        Семьям, в которых родители (законные представители) осуществляют присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей - предоставляется 100% льгота по родительской плате.

-        Многодетная семья – 50%

**Вывод:** В учреждении соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина. Выполнение сметы материального и производственного развития составляет 100 % за год.

**VI. Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития.**

  Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МДОУ № 4 как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

1. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
2. Целевой компонент плана реализован на должном уровне.
3. Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.
4. Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал у наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.
5. В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДОУ (85%);

-степенью информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам (90%);

- характером взаимодействия с педагогами и руководителями (77 %);

- родители  воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.

1. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Выполнение сметы материального и производственного развития составляет 100 % за год.
2. Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, участвовать в инновационной деятельности.
3. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации образовательной программы МДОУ.
4. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.
5. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Всё же остается ***проблемой***, которую также нужно решать методической службе, достаточно низкая мотивация педагогов ДОУ на установление первой и высшей аттестационной категорий.

Исходя из этого, в 2017-2018 учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов, раскрывать творческий потенциал сотрудников через использование новых инновационных форм работы и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

Итоги мониторинга по физическому развитию дошкольников выявили у некоторых детей недостаточную сформированность таких основных физических качеств – меткость, гибкость, быстрота .

У части детей выражено отставание в речевом и в художественно-эстетическом развитии …

*Проанализировав работу МДОУ за 2016-2017 уч. год, основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разносторонне-гармоничного развития личности ребенка и ставит перед собой в следующем* ***2017-2018*** *году такие задачи:*

1. **Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной деятельности, используя конструирование из природного материала.**
2. **Обогащение развивающей речевой среды через взаимодействие детей друг с другом в сюжетно-ролевых играх.**
3. **Использование спортивных игр в ежедневной деятельности , как эффективной формы физического воспитания дошкольников.**